ANEXO 1

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

COLEGIO LA SALLE SAN JOSÉ

ÍNDICE:

Página

AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD TITULAR PARA EL INICIO DEL PROCES 4

DESARROLLO DEL PROYECTO
1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.- Datos identificativos del Centro ……. 5

1.2.-Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos …….. 5

1.3.- Personal del Centro ……. 6

1.4.-Organización General del Centro

1.4.1.- Organización general del Centro según su horario ……. diario 6
1.4.2.- Horario general del profesorado en la actualidad …… 8
1.4.3.- Organización de actividades de refuerzo, apoyo educativo, otras. …… 9

2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Proyecto educativo de innovación

2.1.- Justificación de la propuesta de innovación en relación con los tiempos escolares. …….. 11

2.2.- Objetivos de la nueva propuesta …….. 12

2.3.- Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas Implicadas …… 13

2.3.1. "Aprendemos entre todos y con todos" ……. 14
2.3.2. "Te entiendo, ¿me entiendes? ……. 18
2.3.3. "Juntos en armonía" ……. 21
2.3.4. "Compartimos aficiones" …….. 24
2.3.5. "Tu salud también depende de ti" ……. 26
2.3.6. Elaboración e implementación del proyecto TAC …… 28

2.4. Actividades …….. 29

2.5.- Evaluación e indicadores ……. 45

2.6.- Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación …… 49

2.7.- Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones …… 51

2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programa y proyectos institucionales. …… 52

3.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1.- Horario general del centro …….. 55
3.2.- Horario lectivo del alumnado por etapas. ……. 56
3.3.- Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. …….. 57
3.4.- Planificación del refuerzo educativo …….. 59
3.5.- Horario del personal no docente …….. 61

4.- PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR

4.1.- Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables …… 62

5.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO DE COMEDOR

5.1.- Programa "Apertura de centros" …….. 64
5.2.- Actividades extraescolares ……. 64

6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1.- Comisión de evaluación …….. 66

6.2.- Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro (Anexo VIII) ……. 66

7.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1.- Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen…….. 68

7.2.- Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración…… 69

ANEXO II: PLANIFICACIÓN Y CALENDARIO DE APROBACIÓN ……. 70

Juana Maria Cunill Lladó, con DNI 43004638C, en calidad de Directora de Red del sector Valencia-Palma de la congregación de Hermanos de las Escuelas Cristianas, y representante de la Entidad Titular,

CERTIFICA QUE:
El colegio La Salle San José de Teruel, ubicado en la c/ Tenor Marín nº6, en Teruel, pertenece a la Institución de Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Que se trata de un centro concertado sostenido con fondos públicos que desea acogerse a la convocatoria para la implantación de Proyectos Educativos de Organización de Tiempos Escolares. En consecuencia:

AUTORIZO
A la obra educativa La Salle San José de Teruel a iniciar el procedimiento para la presentación del Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares a la Administración Educativa de Aragón, conforme indica el apartado Quinto, 2b), de la OECD/1778/2016.

Palma de Mallorca, 24 noviembre de 2017

Fdo. Juana Maria Cunill

1.DATOS ADMINISTRATIVOS

El Colegio La Salle San José está situado en Teruel, C/ Tenor Marín Nº 6-A, en la zona del Ensanche de la ciudad, en un medio urbano con fáciles comunicaciones y buenas infraestructuras. La población de la zona se dedica especialmente al sector secundario y terciario.

Es un centro privado concertado de iniciativa social creado de acuerdo con el derecho reconocido en el artículo 27–6 de la Constitución Española y explicitado en el artículo 21 de la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación, que lleva prestando su servicio educativo a los turolenses durante más de 110 años.

Somos un colegio que prioriza la educación integral de nuestros alumnos con una propuesta sólida de educación en valores, la atención a la diversidad, el desarrollo de las habilidades cooperativas, la adquisición de una buena competencia lingüística en lengua castellana y las lenguas extranjeras que impartimos, el gusto por aprender e investigar con rigor científico, la creatividad, el uso responsable de las TAC, la educación para la salud, el ocio y el tiempo libre. Deseamos formar personas responsables, activas, que se impliquen en la construcción de un mundo mejor.

Impartimos las enseñanzas de régimen general que a continuación se citan:
- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria obligatoria.
- Educación Especial: Aula TEA

1.1.- Datos identificativos del centro

Nombre del centro: Colegio La Salle San José
Titularidad: Hermanos de Las Escuelas Cristianas
Código del centro: 44003041
Dirección: C/ Tenor Marín, 6 A
Localidad: Teruel
Código Postal: 44002
Teléfono: 978617178
Correo electrónico: colegioteruel@lasallevp.es
Web: www.lasalleteruel.es

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

Somos un colegio de 2 vías y contamos con un aula TEA:

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Nº Unidades	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnos	44	45	48	48	48	48	49	51	46

Nº total de alumnado del Centro en E. Infantil y E. Primaria: 427 alumnos

1.3.- Personal del Centro:

Personal docente

E. Infantil	F. Inglesa	E. Primaria	Orientadora	Aula TEA	Total
6	2 E. I. y E.P.	13 + 2 media jornada	1 Para E.I., E.P. y ESO	1 A.L. 1 P.T.	26

Equipo Directivo	Nombre y Apellidos
Dirección General	Ana Mª Fortea Cebrián
Dirección Técnica	Mª Pilar García Sáez
Coordinadora Infantil	Mª Dolores Marzo Miedes
Coordinadora de Formación	Concepción López García
Orientadora	Mª Pilar Alcaire García

Personal no docente

Auxiliar de Ed. Especial	1
Auxiliar Administrativo	1
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	2
Monitores de Comedor	3
Personal de Cocina	2
Personal de limpieza	5

1.4.- Organización General de Centro. Descripción de la situación actual

1.4.1.- Organización general de centro según horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Apertura anticipada: El colegio abre sus puertas a las 7:30, hora a la que la guardería Snoopy ofrece sus servicios a aquellas familias que necesitan dejar a sus hijos antes del horario escolar o después del horario escolar, hasta las 19:30.

La actividad académica actual empieza a las 9:30 y finaliza a las 17:00 horas.

Horario actual

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7:30	9:30	12:45	15:00
Hora de finalización	19:30	12:45	15:00	17:00

A este horario tendríamos que añadir el correspondiente a las **actividades extraescolares** organizadas por la Asociación de madres y padres del colegio, normalmente después de la sesión de la mañana, y las organizadas por el club polideportivo La Salle, después de la sesión de la tarde:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	De 12:45 a 13:30	De 12:45 a 13:30	De 12:45 a 13:30	De 12:45 a 13:30	De 12:45 a 13:30
Tarde	De 17:00 a 18:00	De 17:00 a 18:00	De 17:00 a 18:00	De 17:00 a 18:00	De 17:00 a 18:00

Las actividades lectivas en E. Infantil y Primaria se resumen a continuación:

- Meses de septiembre y junio

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:10	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión
10:10-10:50	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión
10:50-11:30	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión
11:30-12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00-12:45	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión
12:45-13:30	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión
13:30 15:15	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor
16:00 17:00	Claustro o Reunión de nivel	Tutoría Familias	Equipo Directivo	Tutoría Familias	Formación

- Meses de octubre a mayo

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión
10:30-11:30	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión
11:30-12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00-12:30	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión
12:30-12:45	Tutoría	Tutoría	Tutoría	Tutoría	Tutoría
12:45-13:30	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares
12:45-15:00	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor
15:00-16:00	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión
16:00-17:00	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión
17:00-18:00	Actividades Extraescolares Deportivas	Actividades Extraescolares Deportivas	Actividades Extraescolares Deportivas	Actividades Extraescolares Deportivas	Actividades Extraescolares Deportivas
17:00 18:00	Claustro/ Reunión de nivel	Tutoría Familias	Equipo Directivo	Tutoría Familias	Formación

Como hemos dicho anteriormente tenemos matriculados 427 alumnos, 137 de E. Infantil y 290 de E. Primaria. De ellos:

	Nº de alumnos	Porcentaje	Responsable
Utilizan el servicio de guardería	30	7,02 %	Guardería Snoopy
Utilizan el servicio de comedor	80	18,74 %	Monitoras de comedor
Asisten a actividades extraescolares	183	42,86 %	Amypa y empresas
Asisten a actividades deportivas organizadas por el Club P. La Salle	234	54,8 %	Monitores del club polideportivo

Las **actividades extraescolares** son organizadas por la Asociación de madres y padres del colegio o por el Club Polideportivo La Salle. En el primer caso contactan con las academias y profesionales que más les interesan y que ofrecen las actividades dentro del recinto escolar. En este curso 2017/18, las actividades ofertadas han sido: Hablando Inglés, Teatro en Inglés, Dibujo y pintura, Danza moderna, Educachef, Ábaco, Patinaje, Tenis, Gimnasia rítmica, Robótica, Musicoterapia, Taekwondo, Judo, Aikido y Jota. Pueden participar en ellas todos los alumnos que los deseen de Infantil y Primaria, ya que se ofertan en distintos días para todas las edades

El **Club Polideportivo La Salle** imparte Taller de deportes, para los más pequeños, Futbito, Baloncesto, Fútbol 8 y Atletismo. Más de 300 alumnos disfrutan realizando su actividad deportiva favorita. Da gusto ver los campos deportivos a la hora de las extraescolares.

1.4.2. Horario general del profesorado de Educación Infantil y Primaria en la actualidad y del personal de administración y servicios

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión
10:30-11:30	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión
11:30-12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00-12:30	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión
12:30-12:45	Tutoría	Tutoría	Tutoría	Tutoría	Tutoría
15:00-16:00	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión
16:00-17:00	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión
17:00-18:00	Claustro o Reunión de nivel	Tutoría Familias	Equipo Directivo	Tutoría Familias	Formación

Horario del personal de administración y servicios

El horario de la persona de recepción es de 9:00 a 13:30 y de 16:30 a 18:00 horas
El horario de secretaría y mantenimiento de 8:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas

1.4.3.- Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo

La atención a la diversidad es fundamental para nosotros. Partidarios de una escuela inclusiva, intentamos ayudar a cada uno de nuestros alumnos a alcanzar los objetivos programados, optimizando al máximo los recursos humanos y materiales de que disponemos. Es la Directora de Infantil y Primaria la que, una vez realizada la Evaluación Inicial y escuchado a los tutores, en coordinación con el Departamento de Orientación organiza estos apoyos ordinarios y específicos.

A) Apoyos ordinarios

Reciben apoyo educativo ordinario, aquellos alumnos que requieren una atención más personalizada para poder alcanzar los objetivos mínimos programados. Antes de recibir dicha ayuda el tutor se entrevista con la familia para explicarles en qué consiste el apoyo que se ofrece a su hijo/a y solicitar su autorización. Los grupos de apoyo no son cerrados, los alumnos asisten mientras se considera que lo necesita. En algunos casos su evolución es muy positiva y vuelve al grupo clase. Del mismo modo, pueden incorporarse alumnos nuevos cuando se vea conveniente.

En estos momentos los apoyos educativos ordinarios los realizamos dentro del horario lectivo y se imparten por niveles. Hacemos que coincidan las horas de Lengua castellana o matemáticas en los dos cursos del mismo nivel, y otro profesor ayuda a los alumnos de ese nivel que tienen dificultades para superar la asignatura en el grupo clase.

Los apoyos ordinarios tienen un doble objetivo, priorizando la educación emocional:

- ayudar a los alumnos a superar sus dificultades de aprendizaje
- fomentar su autoestima, técnicas de estudio y autonomía personal.

En Educación Infantil los apoyos se centran fundamentalmente en ayudar a alumnos con dificultades para alcanzar los objetivos propuestos, dificultades de lecto-escritura en 3º de Infantil y/o problemas de audición y lenguaje. Los imparten las tutoras de Infantil y especialista de AL.

En Educación primaria los apoyos ordinarios ayudan a superar problemas de lectoescritura y cálculo en 1º y 2º de Primaria, desarrollo de competencia lingüística en 3º y 4º y desarrollo de la competencia matemática en 5º y 6º

	Alumnos que reciben apoyo ordinario
Educación Infantil	10 alumnos. 7,3 %
Educación Primaria	23 alumnos. 8%

B) Apoyos específicos

Los apoyos específicos se destinan a alumnos con dificultades significativas de aprendizaje o dificultades específicas de audición y lenguaje. Son impartidos por tutores que tienen la especialidad de AL o PT en las horas en las que otros especialistas van a su grupo-clase. En este caso la atención es más personalizada, intentando dar respuesta a las necesidades específicas de

cada alumno. Al no tener suficientes horas de especialista para atender a todos los niños que lo precisan, el Departamento de Orientación estudia y propone los alumnos que se atenderán cada curso escolar.

	Alumnos que reciben apoyo específico	
	PT	AL
Educación Infantil	10 alumnos (7,3%)	5 alumnos (3,7 %)
Educación Primaria	10 alumnos (3,5 %)	11 alumnos (3,8 %)

Al ser **centro preferente TEA**, los alumnos con este diagnóstico tienen la suerte de contar con los recursos del aula TEA. Según sus necesidades, combinan su estancia en el aula de referencia, con los servicios que reciben de dicha aula. Gracias a esta educación combinada, su evolución e integración suelen ser positivas. En estos momentos tenemos 5 alumnos TEA: 1 en Educación Infantil, 3 en Educación Primaria y 1 en Educación Secundaria.

Ofrecemos **servicio de biblioteca** de 12:45 a 13:30 para los alumnos que se quedan al comedor, y de 17 a 18, en la que, además de fomentar el hábito lector, cuentan con la ayuda del profesor que cuida de ellos.

2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Proyecto educativo de innovación

2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

En nuestro colegio llevamos varios años inmersos en un proceso de formación del profesorado para implementar en el aula **metodologías más activas**, **cooperativas**, que motiven a nuestros alumnos a ser **protagonistas de su proceso de aprendizaje**. No es fácil cambiar la estructura de la clase, la organización, las habilidades, las estrategias, los horarios… con el consenso de todas las partes implicadas. **Necesitamos una flexibilización de los tiempos.**

Valoramos el **trabajo por proyectos**, que hasta ahora se ha desarrollado con excelentes resultados en la etapa de Infantil y en el proyecto bilingüe, como una posibilidad de **enriquecimiento interdisciplinar**, en el que pueden **participar las distintas etapas educativas para realizar un mismo proyecto conjunto**. Todo ello nos ha llevado a plantearnos la posibilidad de unificar los horarios de Infantil, Primaria y Secundaria, para conseguir una mayor interrelación y colaboración y una mayor continuidad en el paso de unas etapas a otras.

Conseguir un clima de buena **convivencia** es fundamental en un centro escolar que debe ser entorno de socialización y amistad. Para ello es fundamental ayudar a nuestros alumnos a **gestionar sus emociones**. **El trabajo cooperativo dentro del aula, inter-niveles o inter-etapas** ayuda a un mayor conocimiento del otro. Aprender a colaborar basándonos en el respeto mutuo y valorando lo que los demás nos pueden aportar, **favorece el desarrollo de las habilidades cooperativas y de la inteligencia emocional, elemento clave del desarrollo personal**. Queremos favorecer también la colaboración de los **alumnos ayudantes**, tanto en los grupos cooperativos como a nivel colegial.

Partidarios de la **escuela inclusiva**, deseamos tener momentos para atender tanto a aquellos alumnos que necesitan un poco más de tiempo para alcanzar los objetivos propuestos, con el acompañamiento necesario, como a los que desean volar más alto de lo que marca el currículum. La flexibilización horaria favorece dicha actuación.

El **impulso a la creatividad, la iniciativa personal, la actividad física y deportiva, habilidades musicales y artísticas**, y la adquisición de otras muchas destrezas, en ocasiones necesitan también espacios y tiempos fuera del horario escolar, porque no todos tenemos los mismos gustos y aficiones. El nuevo horario favorece tener más tiempo para este tipo de actividades.

Un porcentaje significativo de nuestras familias nos demanda la implantación de un proyecto educativo que les permita **disfrutar con más tranquilidad de la vida familiar**. La educación integral de nuestros alumnos, en la que familia y escuela van de la mano, es el objetivo fundamental y prioritario para nosotros. Queremos formar personas activas que colaboren en la construcción de un mundo mejor.

Algunas familias que tienen hijos en varias etapas, solicitan que tengamos el mismo horario, para facilitar que puedan **compartir momentos familiares** de asistencia al centro, comida….

El proyecto que presentamos a continuación intenta dar respuesta a todas estas inquietudes.

2.2 Objetivos de la nueva propuesta

Tomando como referencia los **18 principios metodológicos** de la Orden del Currículo de Primaria, valoramos los que ya estamos trabajando habitualmente en nuestras aulas y aquellos en los que podemos avanzar en su implementación. Consideramos que **la atención a la diversidad**, el **aprendizaje significativo**, **la aplicación de lo aprendido**, **la preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana, el fomento de la creatividad, el aprendizaje activo, la inclusión de las TIC como recurso didáctico, la educación emocional, el uso de grupos heterogéneos, la promoción del compromiso del alumnado en su aprendizaje, la actuación del docente como ejemplo o la coordinación y colaboración con las familias,** han estado siempre presentes en nuestro Proyecto Educativo de Centro, como puntos básicos de mejora continua. Como consecuencia, al plantearnos los objetivos que queremos conseguir con este proyecto, hemos intentado mantener aquellos principios metodológicos que nos han llevado a conseguir resultados satisfactorios y proponer nuevas líneas metodológicas que corrijan lo que vemos mejorable. Deseamos **colaborar con las familias** para **formar personas con unos valores** que les ayuden a orientar su vida y con un **desarrollo competencial** que les permita desenvolverse satisfactoriamente en el lugar en el que se encuentren.

Al redactar los objetivos, además de la normativa, hemos tenido en cuenta también el Plan estratégico de Centro, la Memoria escolar, las encuestas de satisfacción de las familias, profesores y alumnos, todos los procesos de evaluación que desarrollamos en el colegio y la formación que estamos recibiendo en metodologías activas y atención a la diversidad.

Los **objetivos** que van a dirigir nuestra actuación son:

- Favorecer en el colegio un **clima de afectividad, convivencia, seguridad y expresión emocional positiva**, a través de la **gestión de las emociones** mediante la educación en valores, acción tutorial y los **proyectos de educación emocional: HARA, CREA…**

- **Potenciar la autonomía** promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo socioafectivo.

- Implicar a los alumnos en **procesos de investigación y aprendizajes activos**, a través de la **metodología ECABP** (aprendizaje por proyectos basado en la estructura cooperativa de aprendizaje), para favorecer el trabajo cooperativo interdisciplinar y el desarrollo de las competencias clave.

- Ofrecer a los alumnos **diferentes agrupaciones y medidas educativas** en las que se respeten las distintas necesidades educativas y ritmos de aprendizaje.

- **Potenciar la competencia lingüística** en lengua castellana a través de actividades relacionadas con la biblioteca, música, cuentacuentos, teatro y cine, así como el **interés por el conocimiento del mundo que les rodea y las leyes que lo rigen**, favoreciendo la investigación y el desarrollo del pensamiento científico "La Salle sueña ciencia".

- Adquirir una **mayor competencia lingüística en las lenguas extranjeras** (Inglés y Francés) que se imparten en el Centro, que permita una comunicación más eficaz, así como **vivenciar las distintas culturas**, a través de la realización de proyectos motivadores y significativos para los alumnos.

- Promover **el uso de las TAC como recurso didáctico innovador y como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender y comunicarse,** y educar en su uso responsable.

- Potenciar la **participación de las familias**, favoreciendo su implicación en las distintas actividades que se desarrollan en el Centro.

- Ofertar **actividades complementarias y extraescolares** que den respuesta a los diferentes intereses de los alumnos y les ayuden a disfrutar de su tiempo libre, desarrollando sus capacidades personales.

- Favorecer la **adquisición de hábitos saludables para su vida**, mediante los programas de educación para la salud, proyectos de vida saludable y realización de actividades deportivas.

2.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas

Las **propuestas de innovación** que queremos desarrollar en nuestro colegio, **como continuidad y mejora de los programas de innovación que ya estamos implementando y que se explican en el apartado 2.8**, se fundamentan en los que son para nosotros pilares fundamentales de todo proceso educativo. Dedicar esfuerzos a mejorar en todos estos campos, redunda en el bienestar de nuestros alumnos. Verles venir felices a su colegio, es siempre un objetivo prioritario. Nuestra propuesta apuesta por:

2.3.1. **Inclusión educativa** utilizando **metodologías activas**: **"Aprendemos entre todos y con todos"**

2.3.2. **Competencia lingüística en Castellano, Inglés y Francés**. Interculturalidad: **"Te entiendo, ¿me entiendes?"**

2.3.3. **Gestión de las emociones:** Desarrollo de la inteligencia emocional como medio de autoconocimiento y empatía hacia los demás: **"Juntos en armonía"**

2.3.4. **Trabajo inter-niveles**: Creatividad, expresión artística, nuevas tecnologías, colaboración **"Compartimos aficiones"**

2.3.5. **Educación para la salud y el tiempo libre: "Tu salud también depende de ti"** Mantener con el cambio de horario la gran variedad de actividades extraescolares

que realizamos en el colegio y que hacen que nuestro Centro sea un colegio lleno de vida, opciones educativas diversas y socialización en horario extraescolar, e implementar otras nuevas en el horario obligatorio de apertura del Centro.

2.3.6. **Implementación en el aula de las TAC.** En una segunda fase, porque los docentes en estos momentos estamos planificando la formación necesaria y porque el colegio no dispone de los recursos económicos necesarios para ello, redacción e **implementación del proyecto TAC**, con la consiguiente sustitución gradual de los libros de texto por dispositivos tecnológicos en algunos niveles educativos.

Nuestra propuesta de innovación no va a afectar a áreas específicas, va a repercutir en todas. **El cambio metodológico por el que apostamos debe afectar a todos los ámbitos de la vida escolar**. Vamos a explicar brevemente nuestras principales líneas de actuación:

2.3.1 Inclusión educativa utilizando metodologías activas: "Aprendemos entre todos y con todos"

Para potenciar la atención a la diversidad y la inclusión educativa, utilizaremos la **metodología ECABP en las dos etapas**: Aprendizaje basado en proyectos a partir de una metodología cooperativa del aprendizaje. Esta metodología intentará englobar:

Estos van a ser los componentes esenciales de la nueva metodología ECABP

¿Qué es ECABP?

Durante los meses de junio septiembre, todo el claustro recibimos formación para la implantación progresiva de la metodología ECABP en el aula. Este curso comenzaremos a dar pequeños pasos y será el próximo cuando desarrollaremos de manera más ambiciosa esta metodología. ECABP es:

- Un **conjunto de tareas** basadas en la **resolución de preguntas o problemas** a través de **la implicación del alumnado** en **procesos de investigación** realizados en **equipos cooperativos** de manera relativamente autónoma que culmina con **un producto final presentado ante los demás.**

- Un **método de trabajo activo**, significativo para los alumnos:

  1. Plantea problemas orientados a la adquisición de competencias, conocimientos y destrezas durante su proceso de resolución.
  2. Favorece la participación activa de los alumnos, dándoles pleno protagonismo.
  3. Estructura el trabajo en pequeños grupos; favorece y requiere cooperación.
  4. Recurre necesariamente a conocimientos previos interdisciplinares.
  5. Aumenta la motivación; se genera un contexto en el que el estudiante quiere aprender.
  6. Favorece y requiere de la innovación.
  7. Facilita la relación entre escuela y realidad.
  8. Aumentan las habilidades para resolución de problemas, el aprendizaje eficaz y el empoderamiento.
  9. Fomenta el pensamiento crítico.
  10. Hace necesaria la investigación para aprender.
  11. Plantea la figura del profesor como diseñador del proceso y guía.

- **Favorece la metacognición**, es decir, la capacidad de autorregular el propio aprendizaje (planificando estrategias, controlando el proceso, evaluando y actuando en consecuencia

Proceso a seguir

Hasta ahora el trabajo por proyectos se limitaba a la etapa de Infantil y al departamento de idiomas. Este curso nos hemos comprometido a elaborar al menos un proyecto por niveles y/o departamentos en Infantil y otro en Primaria siguiendo esta metodología y durante el curso 2018/19 aumentará el grado de implementación. Dichos proyectos se desarrollarán en horario lectivo y en muchas ocasiones serán interdisciplinares.

El **aprendizaje por proyectos**, **basado en una metodología cooperativa** del aprendizaje, **favorece la inclusión educativa**, ya que dentro de los equipos heterogéneos que hemos formado, los alumnos trabajan habilidades y estructuras cooperativas mediante las que todos los componentes del equipo se implican en la elaboración y presentación del proyecto, aportando cada uno sus mayores destrezas y contando siempre con la ayuda de los demás componentes del grupo, cuando surge alguna dificultad.

Implementación de la metodología activa ECABP, que favorece la motivación ante el aprendizaje y la inclusión educativa, en el horario lectivo en las distintas etapas educativas a partir del curso 2018-2019

a) Educación Infantil:

	Metodología ECABP: Aprendizaje Cooperativo Trabajo por proyectos Inteligencias múltiples	Método Ulises: -Desarrollo de la lateralidad -Estimulación Neuronal -Desarrollo de la Creatividad -Desarrollo de capacidades	Trabajo inter-niveles o inter-etapas
1º E. Infantil	Diariamente en el desarrollo de las 3 áreas	1 sesión diaria	1 sesión al mes
2º E. Infantil	Diariamente en el desarrollo de las 3 áreas	1 sesión diaria	1 sesión al mes
3º E. Infantil	Diariamente en el desarrollo de las 3 áreas	1 sesión diaria	1 sesión al mes

b) Educación Primaria. La metodología del **aprendizaje cooperativo** se implementará diariamente en el desarrollo de las distintas áreas: **trabajo con grupos heterogéneos, interdependencia positiva, interacciones estimulantes, desarrollo de habilidades emocionales, responsabilidad individual, evaluación individual y grupal..** En Primaria se realizarán como mínimo durante el curso 2018-19 en todos los niveles:

-Un proyecto trimestral en el área de Inglés

-Otro proyecto trimestral que puede ser interdisciplinar o por departamentos.

-Un proyecto anual en el que colaborará toda la etapa. Trabajo interniveles.

-Los proyectos a realizar serán escogidos por los distintos departamentos durante el mes de septiembre, contando con la apreciación de los alumnos. Serán presentados a los compañeros de etapa y a las familias a través de la plataforma digital de comunicación, Día de Puertas Abiertas….

	Metodología ECABP: Aprendizaje Cooperativo Trabajo por proyectos Inteligencias múltiples	Método Ulises: -Desarrollo de la lateralidad -Estimulación Neuronal -Desarrollo de la Creatividad -Desarrollo de capacidades	Método Irati: -Gestión del conocimiento Método CREA -Desarrollo de la inteligencia lateral
1º E.Primaria	Metodología del aprendizaje cooperativo: Diariamente en el desarrollo de las distintas áreas Proyectos: Como mínimo 2 proyectos cada trimestre. 1 proyecto inter-niveles anual	1 sesión diaria	
2º E.Primaria	Metodología del aprendizaje cooperativo: Diariamente en el desarrollo de las distintas áreas Proyectos: Como mínimo 2 proyectos cada trimestre. 1 proyecto inter-niveles anual	1 sesión diaria	
3º E.Primaria	Metodología del aprendizaje cooperativo: Diariamente en el desarrollo de las distintas áreas Proyectos: Como mínimo 2 proyectos cada trimestre. 1 proyecto inter-niveles anual		1 sesión a la semana favoreciendo el desarrollo de la competencia aprender a aprender
4º E.Primaria	Metodología del aprendizaje cooperativo: Diariamente en el desarrollo de las distintas áreas Proyectos: Como mínimo 2 proyectos cada trimestre. 1 proyecto inter-niveles anual		1 sesión a la semana favoreciendo el desarrollo de la competencia aprender a aprender
5º E.Primaria	Metodología del aprendizaje cooperativo:		1 sesión a la semana favoreciendo el

	Diariamente en el desarrollo de las distintas áreas Proyectos: Como mínimo 2 proyectos cada trimestre. 1 proyecto inter-niveles anual		desarrollo de la competencia aprender a aprender
6º E.Primaria	Metodología del aprendizaje cooperativo: Diariamente en el desarrollo de las distintas áreas Proyectos: Como mínimo 2 proyectos cada trimestre. 1 proyecto inter-niveles anual.		1 sesión a la semana favoreciendo el desarrollo de la competencia aprender a aprender

2.3.2. Competencia lingüística en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Interculturalidad: "Te entiendo, ¿me entiendes?"

Nuestro centro lleva años apostando claramente por formar parte de la nueva perspectiva de la educación que, de manera innovadora, apuesta por **preparar a los alumnos para vivir en un país abierto al mundo.** La competencia comunicativa en la propia lengua y en otras lenguas extranjeras, en interrelación con las demás competencias, aporta un valor importante al proceso educativo de los niños/as.

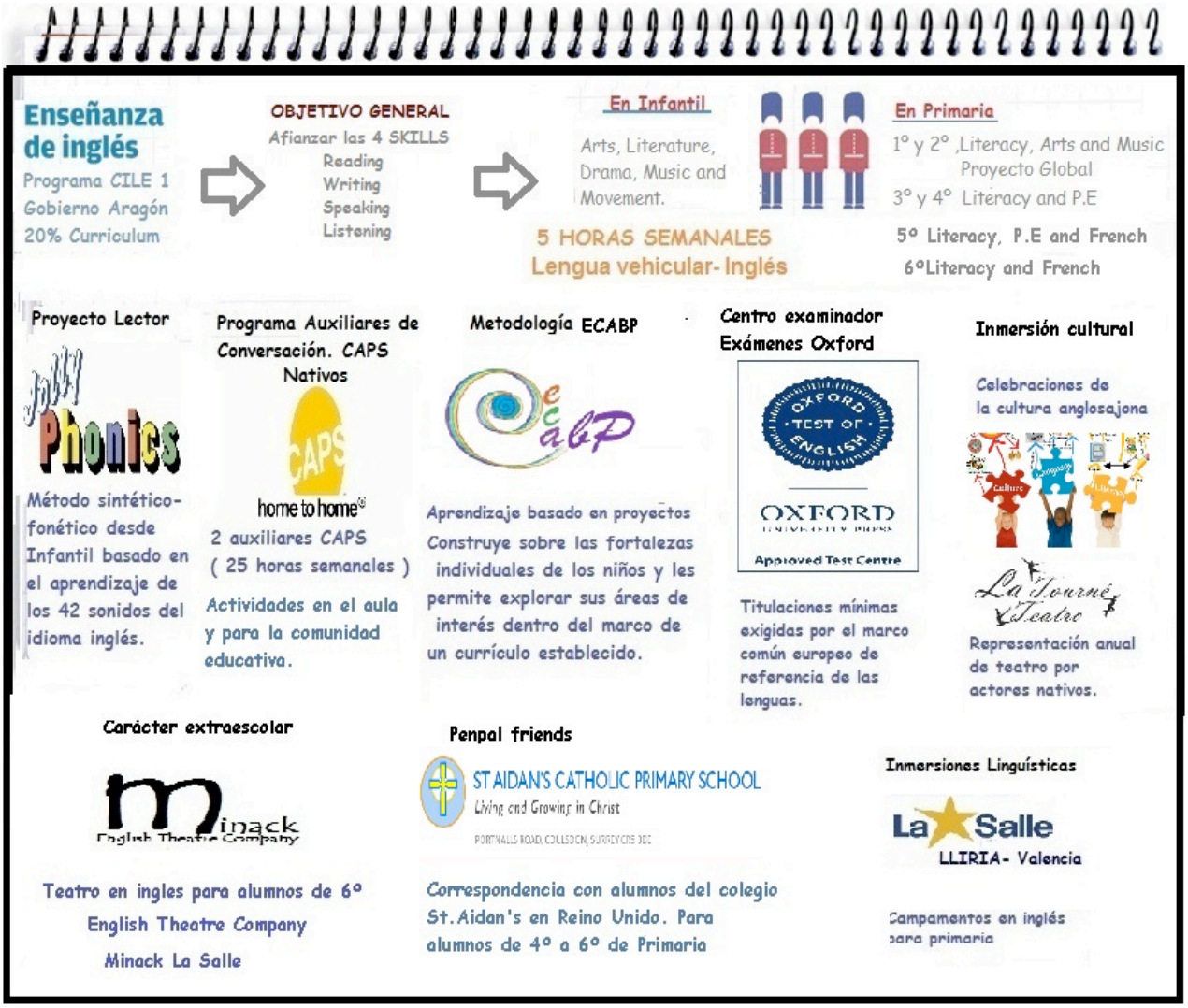
En este Proyecto que presentamos nos planteamos que nuestros alumnos finalicen sus estudios en el colegio (4º ESO) habiendo adquirido **una buena competencia comunicativa en castellano, francés e inglés**. Si conseguimos esto, habremos colaborado para que se sientan parte de la aldea global y tengan más posibilidades de integrarse social y laboralmente.

El **aprendizaje y uso de las lenguas es dinámico** y así hemos querido que sea la metodología empleada, por lo que en la enseñanza de idiomas ya hemos implementado este curso el **aprendizaje basado en proyectos**, con gran éxito entre los alumnos. Dicha metodología queremos hacerla extensiva a la enseñanza de todas las lenguas y en todas las etapas, incluyendo actividades inter-etapas que consideramos sumamente enriquecedoras y motivadoras. Nuestro objetivo es que **los alumnos disfruten** utilizando los recursos lingüísticos que van adquiriendo para elaborar sus propias creaciones, que terminarán exponiendo al grupo.

Algunas de las **actividades** que realizaremos en horario lectivo en las tres lenguas y que formarán parte de nuestro **proyecto de innovación** serán:

- Elaboración de proyectos por niveles
- Actividades de representación y dramatización
- Debates, asambleas
- Redacción de un periódico
- Actividades de apadrinamiento lector
- Participación en concursos de lectura en público, redacción y cuentos.
- Programas de radio
- Taller de cine…
- Juegos on line y digitales

En resumen, queremos que disfruten de todo lo que el conocimiento de estas lenguas les puede ofrecer. Nuestro proyecto de enseñanza del Inglés, en el que ya estamos utilizando la metodología indicada, podría resumirse en el siguiente cuadro:



Como hemos dicho anteriormente estamos satisfechos con los resultados obtenidos, especialmente la motivación e implicación de los alumnos en los proyectos, por lo que vamos a trasladar la metodología empleada a la enseñanza de las otras lenguas.

Implementación de metodologías activas que favorecen la competencia lingüística en Lengua Castellana, Inglés y Francés y la interculturalidad, en el horario lectivo en las distintas etapas educativas a partir del curso 2018-19

a) Educación Infantil

	Proyecto lingüístico específico	Proyecto Lectura eficaz Método Sénsor	Fomento del hábito lector y/o pequeño escritor	Método sintético-fonético Jolly Phonics
1º E. Infantil	Proyecto PALE 5 horas/semana	1 sesión/semana	1 actividad semanal	1 sesión/semana
2º E. Infantil	Proyecto PALE 5 horas/semana	1 sesión/semana	1 actividad semanal	1 sesión/semana
3º E. Infantil	Proyecto PALE 5 horas/semana	1 sesión/semana	1 actividad semanal	1 sesión/semana

b) Educación Primaria

	Proyecto lingüístico específico	Proyecto Lectura eficaz	Fomento del hábito lector	Método sintético-fonético Jolly Phonics
1º E. Primaria	Proyecto CILE 1 5 horas/semana	1 sesión/día	1 actividad semanal	1 sesión/semana
2º E. Primaria	Proyecto CILE 1 5 horas/semana	1 sesión/ día	1 actividad semanal	1 sesión/semana
3º E. Primaria	Proyecto CILE 1 5 horas/semana	1 sesión/día	1 actividad semanal	1 sesión/semana
4º E. Primaria	Proyecto CILE 1 5 horas/semana	1 sesión/día	1 actividad semanal	1 sesión/semana
5º E. Primaria	-Proyecto CILE 1 5 horas/semana -Proyecto 2ª Lengua Extranjera	2 sesiones/ semana	1 actividad semanal	1 sesión/semana
6º E. Primaria	-Proyecto CILE 1 5 horas/semana - Proyecto 2ª Lengua Extranjera	2 sesiones/ semana	1 actividad semanal	1 sesión/semana

2.3.3. Gestión de las emociones. Desarrollo de la competencia socioemocional como medio de autoconocimiento y empatía hacia los demás: "Juntos en armonía"

La **educación emocional** es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el **desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo,** construyendo ambos los elementos esenciales del **desarrollo de la personalidad integral.** Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al alumno para afrontar mejor los retos que se planteen en su vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

La educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no se encuentran atendidas de una forma adecuada en la actual educación formal. Así podemos constatar como en la vida unas altas calificaciones o un alto coeficiente intelectual no son sinónimo de un alto grado de bienestar, ni garantía de éxito profesional o social.

Existen una serie de **capacidades relacionadas con el mundo de las emociones**, que resultan **de vital importancia para todas las esferas de la vida**. El concepto de inteligencia emocional hace referencia a estas competencias o habilidades de orden cualitativo ausentes hoy entre muchos de nuestros alumnos.

Hara, el proyecto que vamos a implementar, es un **proyecto educativo que trabaja la interioridad**, lugar donde nacen todos los valores del carácter propio de los Centros La Salle. Desde las aportaciones de la inteligencia emocional, la acción educativa y nuestra experiencia educativa, nos disponemos a iniciar la maduración de la persona.

Este programa, que se impartirá desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria, está orientado a educar en la competencia de **aprender a ser**, de modo que las personas de nuestros centros:

- Sean cada vez más **reflexivas**
- Opten con **criterios éticos**
- Lean la realidad desde un plano **más allá de lo anecdótico**
- Ganen en la **dimensión y expresión simbólica**
- Sean capaces de integrar el silencio en sus vidas, de manera que puedan **abrirse a la trascendencia**
- Y cultiven una **interioridad** que los mueva al **compromiso.**

El Proyecto Hara se fundamenta en tres pilares:

- **La conciencia corporal**. Herramientas como la respiración, la relajación, el trabajo con la voz… nos ayudarán a armonizarnos y a ganar en equilibrio y serenidad.
- **La inteligencia emocional**. Aprender a conocer nuestras emociones, a empatizar, a querernos… El trabajo emocional es fundamental para crecer como personas sanas, para aprender mejor, para convivir mejor.

- **La apertura a la Trascendencia**. Estar abiertos a lo que nos rodea, aprender a hacernos preguntas, a cuestionarnos, a admirar y contemplar lo que tenemos cerca… Trascendencia que nos lleva al encuentro con los demás y sus circunstancias.

Las actividades que desarrollaremos dentro de nuestro proyecto de innovación son:

1.- Mejorar la autoestima con actividades fáciles de conseguir.
Actividad: "LOS TRES SALTOS"
Actividad: "ME VENDEN"
https://onedrive.live.com/?id=69C1594C8A6D221D%212036&cid=69C1594C8A6D221D
2.- Afrontar los problemas con positividad.
Actividad: " Elegir a mr. Positivo." Materiales Hara.
Actividad: "La Carpeta de los deseos" .
http://diverrisa.es/web/uploads/documentos/optimismo/Ejercicios%20de%20pensamiento%20positivo.pdf
3.- Superar la frustración analizando el problema de forma sencilla y llegando a un estado anímico normalizado.
Actividad: "Contar las cosas buenas"
Actividad: "La frustración se puede racionalizar"
http://losfuerte.com/miniaula/3-ejercicios-para-el-manejo-de-la-frustracion/
4.- Ser capaces de ponernos en la piel del otro (empatía)
Actividad: "EL INTERCAMBIO DE VASOS Empatía"
Actividad: " LA RUEDA DE LA VERDAD"
https://onedrive.live.com/?id=69C1594C8A6D221D%212115&cid=69C1594C8A6D221D
5.- Aprender a identificar las emociones y saber expresarlas.
Actividad: "Detective de emociones"
Actividad: "Guiñol emocional"
https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/juegos-para-trabajar-las-emociones-de-los-ninos/
6.- Disminuir la ansiedad y el estrés mediante actividades de "desconexión "
Actividad: "Contar Hasta Cinco"
Actividad: "Respirando con Burbujas"
https://www.dianaloaiza.com/blog/?p=201
7.- Desarrollar habilidades para ser feliz cada día.
Actividad: "EL DÍA DEL LOCO"
http://www.tdah-granada.com/wp-content/uploads/2015/01/juegos-para-ninos.-autoestima.pdf
Actividad: "Hadas y dragones"
http://www.elmundo.es/vida-sana/2015/11/18/5649cd3aca4741bc0d8b460a.html
8.- Apoyar en los momentos difíciles por los que pueda estar pasando el niño ayudándonos de los compañeros.
Actividad: "Escribir frases que indiquen superación"
https://psicologiaymente.net/reflexiones/frases-deportivas-ejercicio-motivacion
Actividad: "Abrazos colectivos"
9.- Aprender a dialogar, respetando las distintas opiniones.
Actividad: "Un amigo títere"

Actividad: “La búsqueda del tesoro”
http://www.pequeocio.com/5-juegos-ninos-escuchar/

10.- Asumir pequeñas responsabilidades en el día a día para mejorar en autonomía.

Actividad: “EL NAUFRAGIO”
Actividad: “LA ROCA”
https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!2140&parId=69C1594C8A6D221D!2133&app=Word

11.- Desarrollar hábitos críticos para tener decisiones más libres.

Actividad: “Esgrima mental”
Actividad: “ Reconociendo y clasificando”
http://orientacreativa.blogspot.com.es/2013/04/pensamiento-critico-como-estimularlo-en.html

12.-Ser capaces de encontrar equilibrio, incluso en los momentos más complicados.

Actividad: “La estrella”
Actividad: “El juego del nombre”
https://psicologiaymente.net/psicologia/actividades-trabajar-emociones

13.- Cultivar la actitud de agradecimiento.

Actividad: “Pedir las cosas por favor y dar las gracias”
Actividad: Diez estrategias para enseñarle agradecimiento a nuestros hijos
http://www.piccolouniverse.com/10-estrategias-para-ensenarle-agradecimiento-a-nuestros-hijos/

14.-Construir el aprendizaje a través de la interacción con los compañeros con una implicación responsable.

Actividad:¿De quién es esa carcajada?
http://plays4kids.blogspot.com.es/2008/10/juegos-de-interaccion.html
Actividad: “Mira quien baila” Hara 5º

15.- Mejorar el control de la impulsividad.

Actividad: “TORMENTA CIRCULAR”
Actividad: “LOS NUDOS”
https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!1849&parId=69C1594C8A6D221D!1847&app=Word

Todo ello irá enfocado en el desarrollo de una personalidad equilibrada capaz de afrontar los retos de cada día de una forma responsable.

Implementación de programas y actividades que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional como medio de autoconocimiento y empatía hacia los demás, en el horario lectivo en las distintas etapas educativas a partir del curso 2018-19

a) Educación Infantil

	Proyecto Hara Aprender a ser	Asambleas
1º E. Infantil	1 sesión semanal	30 minutos al día
2º E. Infantil	1 sesión semanal	30 minutos al día
3º E. Infantil	1 sesión semanal	30 minutos al día

b) Educación Primaria

	Proyecto Hara Aprender a ser	Proyecto de Convivencia
1º E. Primaria	1 sesión semanal	Permanentemente
2º E. Primaria	1 sesión semanal	Permanentemente
3º E. Primaria	1 sesión semanal	Permanentemente
4º E. Primaria	1 sesión semanal	Permanentemente
5º E. Primaria	1 sesión semanal	Permanentemente
6º E. Primaria	1 sesión semanal	Permanentemente

2.3.4 **"Compartimos aficiones" Creatividad, expresión artística, nuevas tecnologías, colaboración:** Actividades inter-niveles a desarrollar en el tiempo de actividades y talleres: "Ambientes" y "Una escuela de cine"

- **AMBIENTES**

Nuestras profesoras de Infantil llevan muchos años trabajando satisfactoriamente por proyectos. Es una metodología que requiere mucho trabajo de preparación y mucha imaginación, pero que encanta a los alumnos que se implican y disfrutan mucho desarrollando enormemente su creatividad con el trabajo que realizan. Los proyectos favorecen la participación de las familias.

Queremos dar un paso más y, aprovechando la flexibilización horaria, introducir en el horario de actividades una experiencia nueva "Los ambientes escolares".

En los ambientes de aprendizaje, **cada alumno escoge libremente la actividad que quiere realizar, el tiempo que le quiere dedicar y con quién la quiere realizar**. Lo realmente fantástico es ver cómo niños de diferentes edades, trabajan juntos, se ayudan, colaboran, crean lazos… favoreciendo, además del desarrollo individual, el desarrollo social y la adquisición de pautas de convivencia de vital importancia para desenvolverse en sociedad. Cuentan con la observación directa y constante de las profesoras, en un clima afectivo, en el que se sienten seguros para **desarrollar sus aprendizajes de manera autónoma, respetando sus motivaciones e intereses.**

Les ofreceremos 2 ambientes cada trimestre, que explicamos detalladamente en el apartado de actividades, y que son:

- Nuestro huerto.
- Mi amigo el doctor
- El baúl de los disfraces
- La casita
- Manipulo y creo
- Día de mercado
- La magia de los cuentos

Estamos muy ilusionados con esta propuesta metodológica de **trabajo inter-niveles** que desarrollaremos en Educación Infantil.

- **UNA ESCUELA DE CINE**

Nos encontramos ante una generación marcada profundamente por la imagen y hemos pensado que el lenguaje cinematográfico podría formar parte de nuestro proyecto.

El **cine es un medio audiovisual completo** porque integra múltiples saberes: es arte y técnica, lenguaje e imagen, documento y diversión, fantasía y realidad. Así mismo, está relacionado con las diversas materias de la Educación Primaria. En este proyecto incidiremos sobre todo en la materia de Lengua Castellana y Literatura, en las materias de Ciencias de la Naturaleza y Sociales y en el área de Artística (Plástica y Música), aunque por su carácter multidisciplinar se tratan diferentes aspectos relacionados con la educación en su concepción más amplia.

Es un medio maravilloso que, con la fuerza de la imagen en movimiento, **transmite valores éticos, culturales y estéticos de un modo impactante**. De ahí también la obligación moral de **formar espectadores críticos** que se sepan "defender" ante la manipulación de la imagen configurando una concepción estética propia y por lo tanto más creativa.

Al utilizar la técnica del cine en el aula **insertamos la escuela en la vida** y ampliamos el universo individual y colectivo de nuestros niños. Pensamos en este proyecto desde una óptica didáctica y constructiva, para conseguir que nuestros alumnos descubran un fabuloso mundo creativo, en el que los contenidos curriculares se mezclan y en el que la vida misma se presenta con toda su fuerza emotiva.

Este proyecto del cine despierta entusiasmo desde los cursos de infantil, hasta los mayores de bachillerato. Nosotros lo planteamos para alumnos de 3º a 6º de E.P.O., realizando un **taller interniveles**. El proyecto que aquí se plantea intenta abordar todos los aspectos, será tarea del profesorado adaptarlo a las características de su alumnado. De manera general, los **objetivos** del proyecto son:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Ampliar la capacidad de distinguir entre ficción y realidad.
- Potenciar la competencia de comunicación.
- Desarrollar la percepción y comprensión de hechos históricos, culturales, sociales y científicos. Conocer y analizar fenómenos naturales y científicos.

- Reconocer el valor de la música como parte de la dramaturgia cinematográfica.
- Reconocer y analizar el valor artístico de los decorados y vestuarios como parte del lenguaje cinematográfico.
- Formar en los valores del respeto al otro, de la libertad, de la paz, de la tolerancia y de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Analizar los diferentes géneros cinematográficos: documentales, películas de aventuras, de ciencia ficción, de fantasía y de animación, drama, melodrama y comedia.

Para conseguir estos objetivos el proyecto impulsará actividades debidamente planificadas y temporalizadas, se establecerá una persona dinamizadora del proyecto, acompañada en todo momento, por los/as coordinadores de ciclo.

Se dará a conocer al profesorado la batería de actividades propuestas y se seleccionarán aquellas que se adecuen mejor a aquellos valores, contenidos o situaciones educativas que se pretenden alcanzar.

Al final de cada trimestre, el objetivo es difundir el trabajo realizado entre toda la comunidad educativa y/o participar en diversos concursos locales, nacionales que se van convocando para escolares a lo largo del curso. El desarrollo del proyecto lo hemos incluido en el apartado de **actividades**.

2.3.5. "Tu salud también depende de ti" Educación para la salud y el tiempo libre:

La educación para la salud y el tiempo libre es fundamental en la vida de nuestros alumnos. Mantener con el cambio de horario la gran variedad de actividades extraescolares que realizamos y que hacen que nuestro Centro sea un **colegio lleno de vida, opciones educativas diversas y socialización** en horario extraescolar, es un objetivo para nosotros.

La **educación para la salud** la trabajamos desde distintos ámbitos:

1.- **Alimentación saludable**. A través de:

- Unidades didácticas en el currículum
- Alimentación saludable en el servicio de comedor.
- Adquisición de hábitos de aseo y limpieza antes y después de comer
- Campaña de consumo de fruta
- Proyecto de la salud y alimentación en Infantil y Primaria
- Compra saludable
- Talleres de alimentación con los padres y abuelos.

2.- Programas de las Escuelas Promotoras de Salud

- La aventura de la vida
- Dientes sanos
- Solsano

3.- Actividad deportiva

El deporte es una herramienta efectiva en la educación de los niños, pues a través de él se fomentan valores como respeto, deportividad, esfuerzo y compañerismo y habilidades de manera sana y divertida, además de un aumento de autoestima personal. La actividad física aporta muchos beneficios en nuestras vidas, destacando el bienestar cuerpo-mente. Para ello **los adultos debemos evitar transmitirles nuestra competitividad** y dejarles que disfruten jugando con sus compañeros.

En el colegio ofertamos, además de la asignatura de educación física, multitud de actividades deportivas, para que todos los niños practiquen deporte. Destacamos:

- Gimnasia rítmica, danza moderna, patinaje, judo, aikido, taekwondo y natación, ofertadas por la Asociación de Padres y
- Taller de deporte, futbito, fútbol 8, fútbol sala, baloncesto y atletismo ofertadas por el Club Polideportivo La Salle.

Implementación de programas y actividades que favorecen la educación para la adquisición de hábitos saludables que mejoren su calidad de vida, en el horario lectivo en las distintas etapas educativas a partir del curso 2018-19

a) Educación Infantil

	Proyecto: Salud, higiene y alimentación	Día de la fruta	Compra saludable	Nos protegemos del Sol	Taller de Deporte, Gimnasia rítmica, natación, patinaje
1º Educación Infantil	**X**	**X**	**X**	**X**	
2º Educación Infantil	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
3º Educación Infantil	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

b) Educación Primaria

	Unidades didácticas sobre la salud, higiene y alimentación	Día de la fruta	Programas Escuelas promotoras de salud Dientes sanos, La aventura de la vida, Solsano	Promoción actividad deportiva: Fútbol, baloncesto, futbito, atletismo, patinaje, tenis, natación, gimnasia rítmica, judo, aikido, taekwondo, danza moderna
Todos los cursos 1º a 6º	X	X	X	X

2.3.6. Elaboración e implementación del Proyecto TAC

Este ambicioso proyecto requiere de una formación específica de todo el profesorado, así como de importantes recursos económicos para dotar al colegio de la adecuada conectividad y adquisición de los dispositivos móviles. Deseamos que **los alumnos exploren y utilicen sus posibilidades para aprender y comunicarse, así como para realizar sus propias creaciones.**

Para el próximo curso tenemos programada la **redacción del proyecto y la formación del profesorado**. La implementación completa del mismo, en una segunda fase y en los niveles que consideremos óptimos para ello, dependerá de la posibilidad de contar con la dotación de dispositivos por parte de la Administración como está sucediendo en otros colegios, o de su adquisición por otros medios.

Desarrollo e implementación del proyecto de innovación TAC

Como hemos indicado, el desarrollo de este proyecto de innovación tal y como lo tenemos programado, dependerá de la posibilidad de contar con la dotación de ordenadores que la Administración está ofreciendo a otros colegios aragoneses para que los alumnos puedan desarrollar la competencia digital, y de las familias, ya que para su total desarrollo en los cursos superiores los alumnos deberán contar con dispositivos en el aula que sustituyan gradualmente a los libros de texto.

	Curso 2017/18	Curso 2018/19 Redacción del proyecto TAC -Situación actual -Objetivos -Líneas de actuación para alcanzarlos	Curso 2019/20 Comenzamos la implementación del proyecto
Educación Infantil	Pizarras digitales Utilización del aula de informática común	Pizarras digitales Utilización del aula de informática común Formación del profesorado	Pizarras digitales Utilización del aula de informática común Formación del profesorado **Taller TAC a partir de 2º de E.I.**
Educación Primaria	Pizarras digitales Utilización del aula de informática común	Pizarras digitales Utilización del aula de informática común Formación del profesorado Taller TAC	Pizarras digitales Utilización del aula de informática común Formación del profesorado **1º, 2º: Taller TAC** **3º y 4º de Primaria: aprendemos a utilizar las TAC como medio de investigación, aprendizaje, ocio y comunicación.** **5º y 6º. Implementación de dispositivos móviles en el aula.**

2.4 Actividades

Las actividades que presentamos a continuación, están **relacionadas con** nuestros **objetivos generales de mejora,** planteados anteriormente, y con **las estrategias innovadoras** que desarrollaremos en el siguiente punto. Las **actividades innovadoras** que iniciaremos el próximo curso impartidas por el profesorado, son:

2.4.1. Taller de biblioteca

Nuestro colegio aboga por un modelo de **biblioteca** entendido no sólo como un centro de información y de recursos materiales, sino también, y en la misma medida, como un **centro de recursos intelectuales capaz de generar en las escuelas una dinámica transformadora**. La biblioteca escolar está llamada a constituir un **pilar imprescindible y necesario para vertebrar el cambio de los tiempos escolares.**

Objetivos

- La biblioteca escolar es un **espacio educativo**, un **centro de recursos documentales al servicio de la comunidad educativa**.
- La Biblioteca del Centro cumpla con su **función formativa completa** y que esté **integrada a la vida cultural y escolar** de la institución.
- La biblioteca escolar debe **favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos** y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones y, específicamente, el fomento del hábito lector.
- Concienciación en toda la comunidad educativa -alumnos, familias y maestros- para **integrar la biblioteca a la labor escolar** así como las distintas actividades curriculares a la biblioteca misma.
- Potenciar el **desarrollo de la competencia lectora**, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos adaptados a sus intereses y edad.

Recursos

Para esta **transformación pedagógica de la biblioteca** disponemos de:

- Un profesor de nuestro claustro especializado en este campo, diplomado en Biblioteconomía y Documentación y con amplia experiencia en bibliotecas escolares. Contamos con su seguimiento y asesoramiento.
- Tiempo y espacio para la reflexión metódica y sistemática cooperativa y coparticipante de todo el claustro.
- El espacio y las actividades de aprendizaje que se pueden llevar a cabo en la biblioteca del centro que son muy importantes, variadas y con un caudal formativo riquísimo.
- Planificación de un buen proyecto de capacitación en centro con ese objetivo puntual de transformar las prácticas de la lectura y la escritura comprensiva crítica y

autónoma, con propósitos comunicativos auténticos en el contexto y el espacio de la biblioteca.

- Fondo bibliográfico y recursos informáticos.

Competencias

Con las actividades ofertadas trabajaremos las siguientes competencias:

- Competencia e comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana
- Aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal
- Tratamiento de la información

Organización

1. Modalidades :
   Distinguimos dos talleres de Biblioteca según sus destinatarios: Infantil y Primaria.
2. Sesiones
   Tres sesiones semanales de 16:00 a 17:00

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00-17:00	Taller de Biblioteca		Taller de Biblioteca		Taller de biblioteca

3. Lugar
   Biblioteca Escolar de centro.
4. Distribución del espacio
   Cuatro zonas:
   - Zona de **tareas y deberes**. Lugar de trabajo para aquellos alumnos que quieran disponer de la biblioteca como lugar donde terminar sus tareas diarias del aula.
   - Espacio para **trabajo en grupo**. Espacio anexo y con visibilidad del profesor pero independiente con capacidad de reunión de un equipo de trabajo previa reserva anticipada. Es un aula con ventanal dentro de la propia biblioteca.
   - **Taller Infantil**. Actividades destinadas a la etapa de infantil.
   - **Taller Primaria**. Actividades destinadas a la etapa de primaria.

5. Acciones comunes:
   Son aquellas que buscan unir afectivamente al niño con la biblioteca escolar para que conecten con el espacio bibliotecario y con los libros:

   - **Carné de lector**. Un sencillo documento personalizado en el que el niño escribirá el título y el autor de cada libro leído.
   - Elaborar periódicamente **materiales- recuerdo de la biblioteca**: puntos de lectura, posters, diplomas, fichas para colorear , materiales que acompañan a algunas actividades y que ellos puedan guardar.
   - Regalo de un **retrato lector**. Regalar una fotografía del niño en la que esté leyendo en la biblioteca, montada en una cartulina con algún texto o ilustración

que haga referencia a la lectura y que le sirva de recuerdo y estímulo permanente. Esto también se puede adaptar a una exposición.

- Convocar un concurso para elegir una **mascota** que represente a nuestra biblioteca escolar.
- Actividades del **día internacional del libro** o fechas señaladas.

Actividades del Taller de Biblioteca de Infantil

La actividad se realizará 3 días a la semana. Cada día tendrá una programación específica que exponemos a continuación. Los temas se repetirán cada mes.

SESIONES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Lunes **Idiomas**	**Lectura Phonics** Fomento de la lectura en inglés a través del método Jolly Phonics y sus materiales.	**Storytime** Relato de un cuento en lengua extranjera. Puede ser cualquier otro idioma presente en la comunidad.	**A famous character** Profundizar en un personaje de la literatura infantil en lengua inglesa	**Rhymes** Trabalenguas, rimas y poesías en diferentes idiomas.
Miércoles **Fomento Hábito Lector**	**Adivinanzas y trabalenguas** Aprendizaje mediante el juego de diferentes adivinanzas y trabalenguas	**Cuentacuentos** Relato de cuentos de la literatura infantil en lengua española	**Pictogramas Dibujilandia** Elaboración y lectura de pictogramas. Dibujos y color a nuestros personajes y objetos del pictograma.	**Poesía infantil** Lectura en voz alta de poesía infantil y dramatización
Viernes **Todos cuentan**	**Palabricas** Añadimos palabras nuevas y seleccionadas de un texto a un panel de vocabulario , dibujadas o escritas	**Emocionario** Trabajamos una emoción y la leemos Buscamos lecturas, obras o personajes relacionados con esa emoción.	**Personajes** Profundizar en un personaje de la literatura infantil en lengua española.	**Collage** Un collage de la estación en la que nos encontremos con cuentos relacionados, se va completando semanalmente

Actividades del Taller de Biblioteca de Primaria

SESIONES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Lunes **Idiomas**	**Reading time** Fomento de la lectura en inglés a través del método Jolly Phonics y sus materiales. Animación a la lectura de libros graduados .	**Storytime** Relato de un cuento en lengua extranjera. Puede ser en Inglés o Francés. Contado por maestros y alumnos.	**A Tale** Profundizar en personajes de la literatura infantil en lengua inglesa y en una obra en concreto.	**Rhymes** Trabalenguas, rimas y poesías en diferentes idiomas. Elaboración de poesía y rimas por parte de los alumnos.
Martes **Fomento Hábito Lector**	**Palabra Enmascarada** Juego literario Partimos de un fragmento y mediante pistas encuentran la palabra del día.	**Cuentacuentos** Relato de cuentos de la literatura infantil en lengua española. Contado por maestros y alumnos.	**Enigma** Descubrimos mediante pistas, fragmentos y dibujos la obra de la literatura infantil. Juego literario	**Poesía infantil** Lectura en voz alta de poesía infantil y dramatización en parejas y pequeños grupos.
Día 3 - **Todos cuentan**	**La caja** Juego literario. Se añaden palabras a la caja cada sesión, se seleccionan unas y se elabora una historia en equipos.	**El Tema** Taller de ecología ,ciencia astronomía, arte interculturalidad, geografía…	**Millón de palabras** Twister literario, palíndromos, trabalenguas, cuentos de acordeón..	**Marionetas lectoras** Elaboración sencilla de marionetas para contar un cuento

2.4.2. Ambientes en Educación Infantil

Ya hemos descrito anteriormente las bonanzas de esta metodología. Ahora pasamos a desarrollar cada uno de los ambientes programados:

ACTIVIDAD: AMBIENTE "NUESTRO HUERTO" Etapa: Ed. Infantil
Espacio dedicado a experimentar, manipular y reconocer diferentes elementos naturales.
OBJETIVOS: - Fomentar el trabajo colaborativo. - Observar y explorar su entorno físico y social. - Valorar la importancia del medio natural. - Observar los cambios y modificaciones de los elementos del entorno. - Favorecer el reciclaje. - Fomentar la participación de las familias.
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Competencia cultural y artística. - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal.
ACTIVIDADES: - Las actividades principales serán: preparar la tierra, decorar los maceteros, elaboración de carteles y etiquetas, sembrar diferentes semillas… - Actividades experimentales con los sentidos. - Se abrirán las actividades a la participación de las familias. - Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: artísticas, musicales, expresivas… Todas las sesiones terminarán con la recogida del material y una puesta en común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: El profesor observará a los alumnos en el uso y puesta en práctica del pensamiento científico, la iniciativa para experimentar y observar. Observará la colaboración entre compañeros de distintas edades para la consecución de objetivos, el uso respetuoso de los materiales y el compromiso para recoger.
TEMPORALIZACIÓN: Trimestral Nº SESIONES SEMANALES: 1
HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 16:00 a 17 horas.

ACTIVIDAD: AMBIENTE "MI AMIGO EL DOCTOR"

Etapa: Ed. Infantil

Espacio dedicado al juego simbólico a través del cual se desarrollan diferentes roles relacionados con la salud y cuidado del cuerpo.

OBJETIVOS:

- Representar diferentes situaciones, potenciar la curiosidad y valoración por el mundo de la profesión médica y experimentar todas sus facetas mediante la adquisición de roles.
- Desarrollar la imaginación así como habilidades comunicativas y sociales mediante el lenguaje oral y la interacción con los compañeros.
- Explorar el entorno y materiales relacionados con el cuidado de la salud para atribuir la utilidad simbólica.
- Adquirir hábitos de autonomía e iniciativa así como fomentar el trabajo colaborativo y reforzar la relación entre iguales.

COMPETENCIAS:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

ACTIVIDADES:

- Dentro del propio ambiente se distribuyen los diferentes materiales a modo de microespacios en los que realizan diferentes actividades y juegos: consulta médica, farmacia, sala de espera, ambulancia, hospital…
- Actividades de elaboración de materiales: carteles, recetas, listado de pacientes…
- Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: artísticas, musicales, expresivas…
- Todas las sesiones terminaran con la recogida del material y una puesta en común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El profesor observará los aspectos relevantes sobre la socialización y comunicación de los alumnos. También si estos realizan juego simbólico y el uso que hacen de los espacios.
Además observará el uso respetuoso de los materiales y el compromiso para recoger.

TEMPORALIZACIÓN: Trimestral
Nº SESIONES SEMANALES: 1

HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 16:00 a 17 horas.

ACTIVIDAD: AMBIENTE "EL BAÚL DE LOS DISFRACES" Etapa: Ed. Infantil
Espacio dedicado a la creación de representaciones y juegos que requieren la expresión corporal y el movimiento.
OBJETIVOS: - Representar diferentes situaciones fomentando la socialización y la cooperación. - Desarrollar la imaginación y la creatividad, así como habilidades comunicativas y sociales mediante el lenguaje oral y la interacción con los compañeros. - Explorar el entorno y materiales relacionados con el tema. - Adquirir hábitos de autonomía personal, sobre todo en el de vestirse y desvestirse. - Fomentar el hábito del orden.
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Competencia cultural y artística. - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal.
ACTIVIDADES: - Actividades de elaboración de diferentes disfraces. - Actividades de maquillaje facial. - Talleres de máscaras y complementos. - Juegos de expresión y dramatización. - Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: talleres de expresión musical, de relajación… - Todas las sesiones terminaran con la recogida del material y una puesta en común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: El profesor observará la motivación y la inclinación de los alumnos a la hora de realizar las diferentes representaciones. También el uso de las diferentes prendas y complementos siguiendo una idea o patrón. Tendrá en cuenta si realizan todas las actividades de manera espontánea y libre y si colabora e interactúa con los compañeros de distintas edades. Además observará el uso respetuoso de los materiales y el compromiso para recoger.
TEMPORALIZACIÓN: Trimestral Nº SESIONES SEMANALES: 1

ACTIVIDAD: AMBIENTE "LA CASITA"

Etapa: Ed. Infantil

Espacio dedicado a desarrollar diferentes roles de la vida cotidiana a través del juego simbólico.

OBJETIVOS:

- Fomentar la curiosidad por el mundo que les rodea y les es más cercano, así como experimentar todas sus facetas mediante la adquisición de roles no sexistas.
- Desarrollar las capacidades comunicativas y sociales mediante el lenguaje oral.
- Explorar el entorno y los materiales para atribuirles utilidad simbólica.
- Adquirir hábitos de autonomía e iniciativa así como también fomentar el trabajo colaborativo y reforzar la relación entre iguales.

COMPETENCIAS:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

ACTIVIDADES:

- La cocina: cocinar, ordenar alimentos, etc.
- El comedor: preparar la mesa, dar de comer a las muñecas, etc.
- El dormitorio: prepararse para ir a dormir, quitarse los zapatos, poner a las muñecas a dormir.
- El baño: bañar y secar a las muñecas, cambiarles la ropa y los pañales.
- El despacho: usar el teclado del ordenador, usar el teléfono, usar la agenda o libretas, etc.
- La lavandería: tender y planchar la ropa.
- Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: artísticas, musicales, expresivas… Todas las sesiones terminarán con la recogida del material y una puesta en común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El profesor observará los aspectos relevantes sobre la socialización y comunicación de los alumnos. También si los alumnos realizan juego simbólico, el uso que hacen de los diferentes micro espacios, si juegan con niños de otras edades, si colaboran en el momento de recoger y si muestran iniciativa y autonomía.

TEMPORALIZACIÓN: Trimestral
Nº SESIONES SEMANALES: 1

HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 16:00 a 17 horas.

ACTIVIDAD: AMBIENTE "MANIPULO Y CREO"

Etapa: Ed. Infantil

Espacio dedicado a la manipulación de diversos materiales para realizar creaciones que requieren del conocimiento lógico-matemático, así como intervención en el espacio y con el volumen.

OBJETIVOS:

- Potenciar las relaciones interpersonales.
- Realizar creaciones mediante el uso de materiales y el pensamiento lógico-matemático.
- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático así como también la creatividad y pensamiento divergente para la resolución de problemas o consecución de objetivos.
- Favorecer el juego simbólico a partir de creaciones propias.
- Potenciar la colaboración para llegar a un fin común.

COMPETENCIAS:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

ACTIVIDADES:

- El ambiente dispondrá de áreas diferenciadas con materiales que les permitan la realización de construcciones libres. Así en un área podemos encontrar variedad de bloques de madera pequeños, en otra área bloques grandes de plástico, en otra área engranajes, tubos, vías de tren, etc. Otra propuesta estará encaminada a realizar dibujos siguiendo una muestra de una construcción.
- Existirá también un área con materiales moldeables: plastilina, arcilla… para poder crear sus propias creaciones.
- Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: artísticas, musicales, expresivas… Todas las sesiones terminarán con la recogida del material y una puesta en común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El profesor observará las creaciones que realizan los alumnos y el uso que posteriormente hacen con ellas, si siguen una idea o patrón a la hora de construir o si lo realizan de manera espontánea y libre. Además observará la colaboración entre compañeros de distintas edades para la consecución de objetivos, el uso respetuoso de los materiales y el compromiso para recoger.

TEMPORALIZACIÓN: Trimestral
Nº SESIONES SEMANALES: 1

HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 16:00 a 17 horas.

ACTIVIDAD: AMBIENTE "DÍA DE MERCADO" Etapa: Ed. Infantil
Espacio dedicado al juego simbólico, la aproximación de las matemáticas y a los hábitos de salud y alimentación saludable.
OBJETIVOS: - Representar diferentes situaciones fomentando la socialización y la cooperación. - Desarrollar la imaginación y la creatividad, así como habilidades comunicativas y sociales mediante el lenguaje oral y la interacción con los compañeros. - Explorar el entorno y materiales relacionados con el tema. - Conocer los diferentes oficios que aparecen en el supermercado. - Desarrollar y fomentar hábitos de alimentación saludable. - Fomentar el hábito del orden. - Desarrollar cálculos matemáticos sencillos.
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Competencia cultural y artística. - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal. - Competencia matemática.
ACTIVIDADES: - Representar situaciones de compra y venta de los productos del supermercado. - Colocar los diferentes productos en el lugar correspondiente del supermercado según su origen y procedencia. - Dramatizar los diferentes oficios relacionados. - Poner nombre a nuestro supermercado, decorarlo, realización de carteles… - Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: musicales, audiovisuales, juegos interactivos… - Todas las sesiones terminarán con la recogida del material y una puesta en común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: El profesor observará la motivación y la inclinación de los alumnos a la hora de realizar los diferentes roles relacionados con el tema. Tendrá en cuenta si realizan todas las actividades de manera espontánea y libre, colaborando e interactuando con los compañeros de distintas edades. Además observará el uso respetuoso de los materiales y el compromiso para recoger.
TEMPORALIZACIÓN: Trimestral Nº SESIONES SEMANALES: 1
HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 16:00 a 17 horas.

2.4.3. TALLER " CUENTOS"

TALLER: "CUENTOS" Etapa: Ed. Infantil
Este taller está dedicado a introducir a los niños en el mundo mágico de la fantasía y los cuentos y permitirá el desarrollo de situaciones llenas de placer, disfrute, diversión y expresión.
OBJETIVOS: - Estimular el leguaje oral. - Desarrollar la imaginación, la creatividad y la fantasía. - Desarrollar la libre expresión de ideas, sentimientos y vivencias personales a través de la utilización de técnicas plásticas. - Descubrir los valores en la convivencia. - Desarrollar la interpretación y expresión a través de la dramatización. - Acercar al niño a la literatura y al texto oral y escrito. - Fomentar la participación de las familias.
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Competencia cultural y artística. - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal.
ACTIVIDADES: - Las actividades principales estarán encaminadas a que el niño conozca el mundo de los cuentos a través de diversos soportes: lectura por parte de un adulto, por parte de un niño mayor, con la pizarra digital, utilizando el kamishibai, teatro de marionetas, mesa de luz, teatro de sombras… - Además de estas actividades específicas se realizarán otras complementarias: artísticas, musicales, dramatizaciones y representaciones, creaciones de escenarios, elaboración de títeres invención de cuentos a través de diferentes técnicas (Rodari), baúl de cuentos, marionetas de dedo, libros gigantes, mandil de cuentos. - Se invitará a papás y abuelos a que vengan a participar en la narración y representación de cuentos. - Todas las sesiones terminarán con la recogida de material y una puesta en común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: El profesor analizará la motivación y disfrute de los alumnos, si muestran iniciativa. Además observará la socialización y comunicación entre compañeros de distintas edades para la consecución de objetivos, el uso respetuoso de los materiales y el compromiso de recoger.
TEMPORALIZACIÓN: Anual Nº SESIONES SEMANALES: 1
HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 16:00 a 17 horas.

2.4.4. Taller "UN COLEGIO DE CINE"

Hemos programado el taller "Un colegio de cine" teniendo en cuenta los cuatro pilares en los que queremos basar nuestro proyecto de innovación:

UN COLEGIO DE CINE			
Atención a la diversidad	**Metodología**	**Comunicación lingüística**	**Juntos en armonía**
La atención a la diversidad estará presente en todas las decisiones y se abordará desde la lógica de la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a las diferencias desde un enfoque inclusivo.	ECABP (Estructura del aprendizaje basada en proyectos)	-Expresión oral -Expresión escrita -Expresión musical -Expresión no verbal	Trabajaremos valores como: la alegría, convivencia, innovación y creatividad, interioridad, justicia y responsabilidad entre otros.

Trabajaremos con nuestros alumnos las siguientes áreas:

TALLER: UN COLEGIO DE CINE			
Artística – Tecnológica	**Lenguaje cinematográfico**	**Vídeo fórum**	**Uso y manejo de las TAC**
Tanto el área tecnológica como artística son de especial importancia en el desarrollo del niño. Se considera que los iconos, fotografías y otros símbolos visuales son importantes para el desarrollo de la lectura y el aprendizaje, facilitando el desarrollo del habla, lectura y escritura. El proyecto que se desarrolla pretende	El cine tiene su propio lenguaje y lo componen infinidad de elementos y de signos. Las imágenes, las palabras, la música, el color, los sonidos, y también la forma de mezclar las imágenes, la posición de los actores, y miles de ingredientes y de piezas que es imposible enumerar totalmente. Este proyecto pretende: - Hacer	A través del vídeo fórum se integra el cine en este proyecto y se realiza con fines didácticos para mejorar la comprensión, como un documento de trabajo, centro de interés, motivación o refuerzo sobre determinado tema. Por otro lado, también integra con fines educativos, que permiten trabajar en el desarrollo del espíritu crítico del alumno, en su conocimiento de la	Las necesidades de desarrollo y aprendizaje se acoplan muy bien con el uso apropiado de la tecnología en el aula, especialmente explorando, con la manipulación de representación simbólica, utilizando estilos de aprendizaje alternos y ajustando las modalidades de cada aprendizaje que el estudiante pueda controlar y ajustar

incorporar el uso de la tecnología como una herramienta para enseñar habilidades específicas y conceptos tratando de expandir, enriquecer, implementar, individualizar, diferenciar y extender el currículo. Al mismo tiempo, se respetan las áreas críticas de las etapas de desarrollo correspondientes a los niños que formen parte del mismo, siendo la música, danza, artes visuales y plásticas, actividades físicas, la exposición a la naturaleza y la construcción de habilidades sociales otro de los puntos a desarrollar con las múltiples actividades programadas en este proyecto.	comprender que la expresión cinematográfica es un lenguaje. - Interpretar los códigos, signos y elementos del lenguaje cinematográfico. - Definir los diversos tipos de plano o unidades básicas del lenguaje cinematográfico. - Interpretar el movimiento como clave de la narración en cine y lo que le diferencia de otros medios de comunicación. - Analizar los diversos elementos y tipos del montaje cinematográfico.	sociedad o en su interés por la comunicación. La proyección de películas independientemente del soporte nos permiten desarrollar actividades previas a la proyección y posteriores a la misma, que permitan integrar las películas de una forma coherente en la planificación curricular del curso. El seguimiento de todas las fases (guionización literaria y técnica, planificación, representación de roles mediante actores, rodaje, montaje y sonorización) permiten a los alumnos descubrir un fabuloso mundo creativo en el que los contenidos curriculares se mezclan, pero donde se aprende, como en la vida, de todo un poco.	para llenar sus necesidades individuales. Trabajaremos: procesos de elaboración de films, fases, recreación de películas (bandas, alteraciones, etc.) y elaboración de films propios (quizás más fácil empleando el medio vídeo o bien recurriendo a viejas cámaras que todavía existen y que nos permiten seguir el proceso manipulativo frente al electrónico del vídeo).

TEMPORALIZACIÓN:

Mes	Martes
Octubre	Día 2: Dinámicas de grupo 9: Dinámicas de grupo 16: Vídeo 23: Montaje 30: Lenguaje cine
Noviembre	Día 6: Uso TAC 13: Vídeo 20: Montaje 27: Lenguaje cine

Diciembre	Día 4: Desarrollo artístico (story board) 11: Desarrollo artístico (fondos) 18: Exposición de trabajos
Enero	Día 8: Dinámicas de grupo 15: Vídeo 22: Montaje 29: Lenguaje cine
Febrero	Día 5: Vídeo 12: Montaje 19: Lenguaje cine 26: Uso TAC
Marzo	Día 5: Tiempo para proyecto 12: Tiempo proyecto 19: TAC 26: Exposición de trabajos
Abril	Día 2: Dinámicas de grupo 9: Tiempo proyecto 16: Tiempo proyecto 23: TAC 30: Montaje y decorado
Mayo	Día 7: Lenguaje de cine 14: TAC 21: Tiempo de proyecto 28: Vídeo
Junio	Día 4: Tiempo proyecto 11: TAC 18: Exposición de trabajos

PRIMER TRIMESTRE

Desarrollo Artístico / Tecnología	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Creación de - fondos - "Storyboard" (Guión)
Lenguaje cinematográfico	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Técnicas de desinhibición Mímica Dramatización y baile.
Video forum	Visualización de películas y análisis de las mismas.

Uso y manejo de las nuevas tecnologías	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Grabación de escenas cotidianas. - Familiares - Amigos - Colegio - Act. Extraescolares

SEGUNDO TRIMESTRE

Desarrollo Artístico / Tecnología	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Creación: - Vestuario. - Caracterización de personajes - "Storyboard" (Guión)
Lenguaje cinematográfico	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Mini obras de teatro (sketches) Introducción de Bilingüismo progresivamente.
Video forum	- Visualización de películas y análisis de las mismas.
Uso y manejo de las nuevas tecnologías	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Grabación de anuncios. Productos a promocionar: - Cursos / Campamentos / Actividades… - Campañas saludables.

TERCER TRIMESTRE

Desarrollo Artístico / Tecnología	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Creación de - Escenarios - Posible implementación de efectos especiales. - "Storyboard" (Guión)
Lenguaje cinematográfico	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA)
Video fórum	- Visualización de películas y análisis de las mismas.

Uso y manejo de las nuevas tecnologías	Mediante la estructura cooperativa del aprendizaje (ECA) Grabación de películas y trailer de las mismas. Realización de mini películas. Temas a desarrollar: - Hábitos saludables. - Respeto y compañerismo. - Medio ambiente

2.4.5. "Aprendemos y nos divertimos conectados a la red"

Las nuevas tecnologías nos ofrecen numerosos recursos que no debemos obviar, ya que muchos de ellos son de gran calidad, hay una gran variedad y suelen resultar más motivadores para los alumnos. Los objetivos de este taller que desarrollaremos un día a la semana en el horario de apertura de Centro son:

- Enseñar a los alumnos de Primaria las nociones básicas para poder utilizar el ordenador como medio de aprendizaje y diversión.

- Que conozcan y aprendan a utilizar correctamente los numerosos recursos educativos que ofrece la red para, de una forma más divertida, aprender nuevos conceptos, repasar actividades, resolver desafíos, fomentar la creatividad, mejorar la competencia lingüística, matemática y científica, disfrutar con juegos educativos y muchas cosas más.

- Son miles las páginas que podemos utilizar. Nosotros hemos preparado un registro en el que aparecen algunas de ellas separadas por temas. Incluimos aquí solo algunos ejemplos:

  Ciencias naturales:
  https://cienciasnaturales.didactalia.net/recurso/musculos-del-cuerpo-vista-de-frente-primaria/492e4ed1-eb67-4098-80b5-3b98647ac5e0

  Ciencias sociales:
  https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/relieve-de-espaa/b08c36e5-ed54-46e1-995f-354b59d8dd08
  http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/MapasEspania.html
  https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/climas-de-espaa/599b77cd-05b6-4685-a214-753edb559213

  Pasapalabra lengua:
  https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/2920947/pasapalabra.htm
  https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/2920947/pasapalabra.htm

  Lecturas virtuales y animaciones lectoras
  www.childrenlibrary.org/icdl/SimpleSearchCategory
  www.storyplace.org/sp/storyplace.asp

Matemáticas:
http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/Estrategias_numeracion/unidecen.html
http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/menuppal.html
http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/
http://www.usaelcoco.com/

Este es un pequeño ejemplo de la gran cantidad de páginas que todos conocemos. Hay muchas, muchísimas más.

2.5 Evaluación e indicadores

Tabla de objetivos, indicadores, evaluación, estrategias innovadoras y actividades

OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA	INDICADORES	EVALUACIÓN (Dirigida al alumnado)	ESTRATEGIAS INNOVADORAS	ACTIVIDADES
Favorecer en el colegio un clima de afectividad, convivencia, seguridad y expresión emocional positiva, a través de la educación en valores, acción tutorial y los proyectos de educación emocional: HARA,	-Resolución de conflictos de manera dialogada -Desarrollo de la empatía en el alumnado -Búsqueda del equilibrio de las emociones -Formar personas reflexivas -Respeto a las diferencias de todo tipo.	-El alumno colabora en la resolución de conflictos -Se pone en el lugar del otro e intenta comprender sus motivos -Controla sus emociones. -Respeta la diversidad y la valora como fuente de enriquecimiento mutuo. - La relaciones en el grupo clase son positivas	-Estrategia de regulación y control de emociones. -Técnicas de resolución de conflictos -Metodología ECABP: Dinámicas de cohesión de grupo, desarrollo de habilidades cooperativas, asunción responsable de roles	-Sesiones Hara: relajación respiración visualización trabajo de la voz simulaciones expresión artística -Asambleas -Actividades que favorecen la empatía -Actividades que favorecen la autoestima -Utilización de estructuras cooperativas en el aula -Alumnos ayudantes
Potenciar la autonomía promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo socioafectivo. CREA	-Valoran las producciones propias y ajenas. - Argumenta sus opiniones de manera coherente, tomando decisiones	- El alumno respeta y valora su trabajo y el de los demás. -Sabe argumentar sus opiniones de manera coherente y toma decisiones. -Participa de manera constructiva en las actividades	-Desarrollo de la inteligencia lateral -Método IDEAL -Técnicas de refuerzo positivo y fomento de autoestima.	-Sesiones CREA: Lluvia de ideas Identificación del problema Alternativa múltiple Solución y evaluación -Actividades del Plan de acción tutorial

	-Participación activa y reflexiva. -Capacidad de evaluar y autoevaluarse	propuestas. -Es capaz de autoevaluarse y evaluar el trabajo de los demás		
Implicar a los alumnos en procesos de investigación y aprendizajes activos, a través de la metodología ECABP (aprendizaje por proyectos basado en la estructura cooperativa de aprendizaje), para favorecer el trabajo cooperativo interdisciplinar y el desarrollo de las competencias clave.	-Responsabilidad individual y grupal -Adquisición de habilidades cooperativas. -Interdependencia positiva -Asunción de la responsabilidad que suponen los diferentes roles -Colaboración en la elaboración del producto final - Participación de forma activa y reflexión ante lo realizado -Relaciona lo aprendido en el aula con situaciones de su entorno inmediato	-El alumno muestra interés por el trabajo individual y participa en el trabajo en grupo. -Es capaz de trabajar cooperativamente. -Su actitud ante los demás es positiva -Asume y cumple con los roles que se le asignan. -Aporta su saber y sus capacidades para la realización de un proyecto. - Es capaz de relacionar lo aprendido en el aula con situaciones de su vida cotidiana y utilizarlo para la resolución de problemas.	-Metodología ECABP -Habilidades y estructuras cooperativas -Estrategias metacognitivas -Irati (Gestión del conocimiento)	-Desarrollo de proyectos por niveles: a partir de una pregunta o de la lectura de un libro pensamos el proyecto, búsqueda de información, elaboración del proyecto, exposición y evaluación. -Desarrollo de proyectos por departamentos. -Proyecto vertical colegial -Realización de infografías, organigramas y mapas conceptuales acerca de los conocimientos aprendidos
Ofrecer a los alumnos diferentes agrupaciones y medidas educativas en las que se respeten las distintas necesidades educativas y ritmos de aprendizaje.	-Aceptación de su persona y de la de los demás, respetando las diferencias. -Agrupamientos flexibles en los que todos puedan desarrollar sus capacidades -Actividades adaptadas a los distintos niveles -Participación cooperativa	- El alumno respeta a los demás así como sus intereses y ritmos de trabajo. -Confía en sus posibilidades. -Se involucra dentro de su grupo y asume sus responsabilidades. - Muestra interés e iniciativa personal.	-Grupos cooperativos interniveles. -Aprendizaje manipulativo y lúdico. -Aprendizaje por descubrimiento. -Aprender a aprender -Autonomía en las decisiones	Infantil: -Taller de Biblioteca -2 ambientes de aprendizaje trimestrales -Taller "Cuentos" Primaria: -Taller: "Un colegio de cine" inter-niveles -Taller de biblioteca -Taller: "Recursos educativos en la red" inter-niveles
Potenciar la competencia lingüística en lengua castellana	-Utilización de la competencia lingüística para la realización de	-El alumno utiliza el lenguaje como elemento de comunicación de	-Proyecto Lectura eficaz -Ambientes de	Infantil: -Taller de Biblioteca -Taller "Cuentos" -Actividades

a través de actividades relacionadas con la biblioteca, música, cuentacuentos, teatro y cine, así como el interés por el conocimiento del mundo que les rodea y las leyes que lo rigen, favoreciendo la investigación y el desarrollo del pensamiento científico.	diferentes producciones. -Interés y entusiasmo por los aprendizajes en las distintas áreas. -Extrapolación de los conocimientos adquiridos, a su interactuación con el mundo que le rodea.	forma adecuada para su edad. -Muestra interés por saber. -Utiliza los conocimientos aprendidos en su vida cotidiana	aprendizaje -Talleres de escritura con metodología ECABP. -Aprendizaje por descubrimiento -Método científico con metodología ECABP	matemáticas manipulativas: ABN -Talleres científicos Primaria: -Taller de Biblioteca -Taller "Un colegio de cine" -Dramatizaciones creativas -Proyecto "La Salle sueña ciencia" -Festivales musicales
Adquirir un mayor conocimiento de las distintas lenguas extranjeras que se imparten en el Centro (Inglés y Francés), que permita una comunicación más eficaz, así como vivenciar las distintas culturas, a través de la realización de proyectos motivadores y significativos para los alumnos.	-Interés por las propuestas en lengua extranjera, participando de forma activa en las actividades programadas. -Valoración de las oportunidades de comunicación que le proporciona dicho aprendizaje. -Disfrute con la realización de proyectos sobre la cultura de los países originarios de dichas lenguas	-El alumno participa activamente en las actividades programadas para el aprendizaje de la lengua extranjera. -Valora la riqueza que supone poder comunicarse en Inglés o Francés. -Disfruta realizando los proyectos programados en clase, que le acercan a la cultura de los países de habla inglesa y francesa.	-Proyecto PALE -Proyecto bilingüe CILE I -Auxiliares de Conversación -Jolly Phonics. -Metodología ECABP	-Proyectos basados en cuentos y centros de interés. -Actividades de inmersión lingüística con las auxiliares -Elaboración de proyectos trimestrales y exposición de los mismos. -Penpalfriends Teatro en inglés -Semana de inmersión lingüística -Actividad de teatro
Promover la utilización de las TAC como recurso didáctico innovador y como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades	-Valoración de la riqueza tecnológica que le proporciona el entorno. -Adquisición de las destrezas necesarias para su correcta utilización -Utilización de	-El alumno aprecia los recursos tecnológicos que tiene a su alrededor. -Utiliza las TAC adecuadamente para su edad. -Aprovecha los recursos de la red,	-Proyecto TAC -Digitalización de las aulas -Plan Director: Uso responsable de las TAC	-Taller de "Recursos didácticos en la red" - Taller " Un colegio de cine" -Juegos lógico-matemáticas -Juegos de lecto-escritura. -Las TAC como medio de investigación y

para aprender. Educar en su uso responsable	forma adecuada de las TAC para el desarrollo de las tareas y en sus momentos de ocio y tiempo libre	para mejorar su aprendizaje y para realizar actividades de ocio y tiempo libre		herramienta para la elaboración del proyecto. -Uso de las TAC para favorecer la expresión e interpretación
Potenciar la participación de las familias, favoreciendo su implicación en las distintas actividades que se desarrollan en el Centro	-Desarrollo del Plan de relación familia-colegio -Incremento del número de familias que colaboran en las actividades del Centro. -Invitación a participar como miembros de la Asociación de Madres y Padres	-Las familias muestran interés por participar en actividades lectivas programadas para ello. -En la Asociación de Padres y Madres hay representantes de todas las etapas educativas. -Los padres utilizan Sallenet para comunicarse con el colegio.	-Plan de Relación Familia- Escuela -Escuela de familias On line -Plataforma digital de comunicación con las familias Sallenet	-Tutorías individuales y grupales -Colaboración en actividades colegiales dentro del aula -Participación en departamentos y grupos de trabajo -Actividades organizadas por la AMYPA
Ofertar actividades complementarias y extraescolares que den respuesta a los diferentes intereses de los alumnos y les ayuden a disfrutar de su tiempo libre, desarrollando sus capacidades personales	-Plan de actividades extraescolares acorde con los intereses de los alumnos. -Adquisición de una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y autoestima personal. -Sentimiento de pertenencia al colegio y al grupo.	-Los alumnos valoran la oferta de actividades extraescolares ofertada por la AMYPA y el colegio. -Los alumnos son capaces de organizar su tiempo libre con responsabilidad. -Se compromete con su grupo/ equipo y colabora para conseguir los objetivos propuestos.	-Talleres ofertados por los profesores en horario extraescolar. - Ambientes escolares -Proyecto de actividades extraescolares organizado por la AMYPA -Plan de actividades deportivas organizadas por el Club Polideportivo La Salle.	- Taller de Biblioteca - Un colegio de cine - Ambientes escolares -Refuerzos educativos - Taller “Cuentos” -Educachef -Robótica -Musicoterapia -Gimnasia rítmica -Judo -Aikido -Taekwondo -Patinaje -Dibujo y Pintura -Hablando en Inglés -Teatro en Inglés -Tenis -Taller de deporte -Atletismo -Futbito -Fútbol 8 -Baloncesto
Favorecer la adquisición de hábitos saludables para su vida,	-Participación activa en las campañas escolares de alimentación y	-El alumno valora los hábitos de higiene y salud. -Participa activamente en las	-Campañas del SARES relacionadas con la alimentación y hábitos	Hábitos saludables y la pirámide de la alimentación Aventura de la vida

mediante los programas de educación para la salud, proyectos de vida saludable y realización de actividades deportivas.	salud. -Adquisición de hábitos saludables de alimentación. -Utiliza la educación física, juegos y deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	actividades programadas . -Se esfuerza por adquirir hábitos saludables de alimentación. -Se esfuerza en la clase de educación física y aprecia el deporte como elemento de desarrollo personal y social. -Participa en actividades deportivas ofertadas en el Centro	saludables. -Plan de consumo de fruta y lácteos en la escuela -Proyecto de Educación Física -Plan de competiciones escolares -POAT	Dientes sanos Solsano Actividades programadas en el POAT Día de la fruta Competiciones escolares Actividades deportivas en el entorno.

2.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

FASES: Momentos en el desarrollo del proyecto	Propuestas de actuación
FASE 0: INICIO DEL PROYECTO Y ELABORACIÓN DEL MISMO	-Evaluación del EAS -Memoria Escolar -Análisis DAFO en claustro -Propuestas de innovación. -Análisis de las propuestas de las encuestas de satisfacción a las familias a los alumnos y al profesorado. -Redacción del Proyecto Partimos de lo que ya estamos haciendo: - Trabajo por proyectos en Ed. Infantil - Aprendizaje basado en proyectos en el área de Inglés. - Implementación de la estructura cooperativa del aprendizaje en todas las etapas. - Interesante oferta de actividades complementarias y extraescolares.
FASE 1: DESARROLLO. Acciones que se ponen en marcha con la implantación del proyecto de Tiempos Escolares.	-Implementación del proyecto: -Cambio de horario. -Iniciamos la implementación de la nueva metodología ECABP y proyecto HARA -Desarrollamos las actividades programadas en horario lectivo, actividades complementarias en horario de apertura de centro y en horario extraescolar. -Revisión, evaluación y propuestas de mejora por

	parte de todos los miembros de la comunidad educativa. -Redacción del proyecto TAC y formación del profesorado para implementarlo.
FASE 2: EVALUACIÓN Y CONSOLIDACIÓN	-Implementación de las propuestas de mejora recogidas en la evaluación. -Introducción de la metodología ECABP en las dos etapas y en todas las áreas. -Programación y realización de nuevas actividades inter-etapas. -Impulso del proyecto TAC. Uso, si disponemos de los recursos necesarios, de los dispositivos móviles en el aula - Evaluación permanente del proyecto, estableciendo propuestas de mejora continua.

FASE 0: INICIO DEL PROYECTO Y ELABORACIÓN DEL MISMO

El Equipo Directivo, escuchando a las familias y al claustro, solicita a la Entidad Titular la autorización para iniciar la redacción de un proyecto de innovación siguiendo las directrices de la Orden de implantación de Proyectos educativos de organización de centros escolares. Al recibir la autorización comenzamos la fase 0 durante el primer trimestre del curso 2017/18 y que se resume en:

- Elaboración y análisis DAFO acerca de nuestro proyecto educativo actual, por parte del claustro, para valorar nuestras fortalezas y oportunidades y analizar nuestras debilidades y amenazas. Los claustros de cada etapa hacen propuestas de mejora.
- En el mes de mayo, a las familias, alumnos y profesores, se les pasa una encuesta de satisfacción. Se analizan los resultados obtenidos en cada una de ellas y se establecen propuestas de mejora que son recogidas en la Memoria Escolar.
- Constitución de la comisión de elaboración del proyecto y elección de los pilares en los que debe asentarse nuestro proyecto de innovación.
- Elaboración del nuevo horario en el que se recogen las sugerencias de los padres, tutores y especialistas. Una vez elaborado el nuevo horario se revisa y evalúa, modificando lo que se crea conveniente.
- Con la implicación de todo el profesorado del centro, programación de las actividades que deseamos implementar y distribución de las mismas entre tiempo lectivo y de apertura obligatoria de centro.
- Programación por etapas y áreas, de los refuerzos y talleres innovadores que se han propuesto, responsables y temporalización.
- Si el proyecto es validado, información al Consejo Escolar, a las familias y personal del centro sobre la propuesta de innovación, debate a favor y en contra del mismo, antes de iniciar el proceso de votaciones que marca la normativa.
- Formación del claustro en la metodología ECABP y redacción del proceso a seguir en su implementación.

FASE 1: DESARROLLO

- Desarrollo del proyecto en cada etapa educativa y en cada curso, implementando las distintas líneas de actuación, nuevas metodologías y actividades expuestas en el presente proyecto, a partir de septiembre y/u octubre de 2018.
- Búsqueda de indicadores que nos permitan evaluar las actuaciones realizadas.
- Evaluación y propuestas de mejora para cursos siguientes.
- Durante el curso, el departamento de Nuevas Tecnologías finaliza la redacción del proyecto TAC y el profesorado recibe la formación necesaria para su implementación.
- Los horarios, actividades, talleres, refuerzos….. a desarrollar ya los hemos explicado en otros apartados de este proyecto.

FASE 2: EVALUACIÓN Y CONSOLIDACIÓN

- Implementación de las propuestas de mejora recogidas en la evaluación.
- Introducción de la metodología ECABP en las dos etapas y en todas las áreas.
- Programación y realización de nuevas actividades inter-etapas.
- Puesta en marcha del proyecto TAC para el desarrollo de las actividades en el horario lectivo y en el de talleres y actividades. En este sentido, hay que esperar que el colegio cuente con la infraestructura y los recursos necesarios para su desarrollo.

2.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Un proyecto educativo debe contar con el respaldo y colaboración de todos aquellos a los que directa o indirectamente les afecta. **Si todos colaboramos en la educación de los chicos de manera consensuada, los alumnos serán los grandes beneficiarios**.

La familia es el primer educador de sus hijos y debe confiar y colaborar con el colegio con el que comparte dicha responsabilidad. Estamos redactando un **Plan de Relación Familia- Escuela** para favorecer dicha colaboración. Nos encanta que padres, abuelos, participen en las actividades que organizamos, aportando su experiencia o proponiéndonos posibles opciones. Con nuestro proyecto **atendemos su solicitud** de cambio de horario para poder disfrutar más de la vida familiar, al disponer de la tarde libre y así poder optar por realizar actividades en el colegio o en otros entornos.

Tenemos que tener muy presente que la sociedad evoluciona a un ritmo vertiginoso. **Los alumnos** de hoy en día, no tienen los mismos intereses que los de hace 20 años y debemos darles el protagonismo que les corresponde, buscando metodologías que les impliquen directamente para que su aprendizaje sea más significativo. Ese el motivo por el que **los profesores** hemos optado por la metodología ECABP, **una metodología activa y participativa,** porque consideramos que el alumno aprende:

. Cuando comprende, interpreta y puede explicar lo que está trabajando o viviendo.

. Cuando adquiere un compromiso de acción, colaborando con su equipo para conseguir unos objetivos.

. Cuando disfruta con su aprendizaje.

Con el proyecto que presentamos, nuestros alumnos podrán disponer de más tiempo para elegir las actividades complementarias que les interesen realmente al tener la tarde libre. Del mismo modo en el tiempo de actividades y apertura obligada del Centro, les ofrecemos **refuerzos y talleres nuevos** teniendo en cuenta sus intereses, manteniendo toda el abanico de actividades extraescolares y deportivas de las que siempre han disfrutado.

Los profesores hemos programado cada actividad pensando en la educación integral de nuestros alumnos, sus intereses, su motivación y los objetivos que deben alcanzar para poder integrarse con éxito en la sociedad. Ese es el objetivo que prima en nuestras actuaciones.

Con la nueva jornada atenderán a los alumnos además de en el horario lectivo, en el de apertura obligada de centro con la realización de refuerzos, talleres…..Su grado de implicación aumenta todavía más si cabe.

Otras Entidades. Nos gusta dar respuesta a las invitaciones que nos llegan desde nuestro entorno más cercano: Ayuntamiento, Diputación Provincial, Policía Local, Servicio Provincial de Educación, Universidad de Zaragoza, CIFE, Cáritas Diocesana, Cruz Roja, Banco de alimentos ... Las actividades que nos ofrecen suelen complementar nuestro proyecto educativo y nos aportan visiones que enriquecen las experiencias vividas por nuestros alumnos.

Además de las actividades ofertadas para los alumnos, estas entidades también nos ofrecen opciones formativas para el profesorado, las cuales repercuten finalmente en el servicio educativo prestado.

2.8 Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

Nuestra oferta educativa pretende ser **innovadora e integral**, para poder ofrecer una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro centro apuesta por la implementación de una **Estructura Cooperativa del Aprendizaje**, en la que se utilizan de forma sistemática los **equipos reducidos de trabajo** de alumnos. El aprendizaje cooperativo potencia la **autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje** con el **educador en un rol de mediación**. Facilita el protagonismo de todos y el **desarrollo de habilidades sociales**. Pretende desarrollar los hábitos del trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y la intervención autónoma de los alumnos en su aprendizaje.

Esta estructura integra, en los distintos cursos, los diferentes proyectos innovadores y programas educativos que se llevan a cabo en nuestro centro.

Todos ellos tienen como objetivos:

- Desarrollar las distintas áreas de la inteligencia: vertical, lateral y emocional.
- Adquirir una serie de competencias necesarias en la sociedad actual y futura.
- Potenciar la adhesión de los educadores a un proyecto común.

A continuación presentamos los distintos programas de innovación que trabajamos en cada una de las etapas, así como una breve explicación de los mismos:

Los programas de innovación se desarrollan mediante cuatro áreas en la etapa de Infantil y 1º y 2º de primaria **a través del Método Ulises**:

1.- Área Redes Neuronales

Estimulación de conexiones neuronales en tiempo crítico (de 2 a 7 años) y generador de fondos cognitivos organizados, con la finalidad de potenciar e incrementar las conexiones neuronales a través de la estimulación audiovisual.

Sensor: en la misma clave de estimulación neuronal, trabajamos con las palabras y su pronunciación en un intento de generar fondos de información escrita.

2.- Área Psicomotriz. Circuitos para el desarrollo de la Lateralidad.

Estimulación del **desarrollo senso-neuro-motriz** en tiempo crítico (3 a 7 años).

Se trabaja mediante el desarrollo de circuitos para:

- Preparar /afianzar las bases para que todos los niños puedan desarrollar su lateralidad de forma adecuada y automatizada.
- Detectar y prevenir problemas en el desarrollo de la lateralidad.
- Activar sensorialmente las funciones de visión y oído.

3.- Área Perceptivo-Cognitiva.

Capacidades-Optimis: Estimulación para la **identificación de capacidades cognitivas** y la **automatización de una secuencia de pensamiento lógico** a través de actividades lúdicas. Las capacidades que se trabajan son: observar, identificar, comparar, relacionar, diferenciar, clasificar, deducir, inducir y definir.

Mapping-Irati: Este programa que se imparte desde Infantil y tiene seguimiento en Primaria está dirigido a la **Gestión del Conocimiento**. Se trata de enseñar a los alumnos distintas herramientas para el tratamiento de la información, en definitiva, para que aprendan a sintetizar: Mapas conceptuales, Organigramas e Infografías.

4.- Área Lateral.

Es un programa para **desarrollar la creatividad: CREA**.

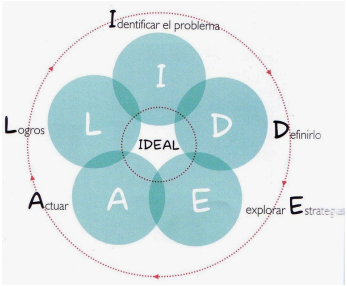
Este programa ha sido concebido para el desarrollo de la creatividad. Pretende dotar al alumnado de **estrategias del pensamiento lateral y habilidades emocionales** que permiten un planteamiento creativo de resolución de problemas. Los objetivos son:

- Ser capaz de superar los modelos estables cuando la situación lo requiera.
- Mostrar una actitud positiva ante los problemas.
- Ofrecer alternativas creativas a los problemas.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Trabajar en equipo.

CREA integra diversas herramientas como son la Alternativa Múltiple, Pensamiento Expansivo, Observación Divergente, Analogías…

A partir de 5º de primaria, estos métodos se organizan en un procedimiento con una secuencia estandarizada de pasos:

- **I**dentificar el problema.
- **D**efinirlo.
- explorar **E**strategias.
- **A**ctuar.
- evaluar **L**ogros



LECTURA EFICAZ

Las innovaciones lingüísticas pretenden **formar lectores y escritores activos, bien entrenados y maduros:** saben dar a cada tipo de texto la lectura que requiere, con una buena velocidad y, por supuesto, con una excelente comprensión.

La **Lectura Eficaz** emplea unas **técnicas de trabajo intelectual** encaminadas a fomentar y desarrollar, de manera especial, aquellas capacidades que intervienen más directamente en el acto lector: atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria, anticipación, etc. De este modo, la **Lectura Eficaz** sirve también para **prevenir, en lo posible, el fracaso escolar** que en buena medida se produce en edades iniciales por una falta de competencia lectora

Participación en programas y proyectos institucionales

Participamos en varios proyectos:

- Plan de Consumo de frutas en la escuela.
- Programas de Educación para la Salud.
- CILE 1
- PALE
- Educación vial
- Prácticas escolares.
- Centro examinador de Oxford
- Prácticas Escolares

El próximo curso solicitaremos el Programa AÚNA y el Programa de Coros Escolares

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 Horario general del centro

Con la nueva propuesta el horario sería el siguiente:

	Guardería	Jornada lectiva	Comedor	Refuerzo/Talleres	Actividades extraescolares
Hora de inicio	7:30	9:00	14:00	16:00	16:00
Hora de finalización	19:30	14:00	16:15	17:00	18:00

De manera más detallada quedaría como aparece en el siguiente cuadro.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-19:30	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería
9:00- 10:00	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión
10:00-10:45	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión
10:45- 11:30	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión
11:30- 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00-13:00	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión	4ª Sesión
13:00-14:00	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión	5ª Sesión
14:00- 16:15	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor
15:00-15:15	Horario de salida de comedor intermedio	Horario de salida de comedor intermedio	Horario de salida de comedor intermedio	Horario de salida de comedor intermedio	Horario de salida de comedor intermedio
16:00- 17:00	Actividades de refuerzo y talleres	Actividades de refuerzo y talleres	Actividades de refuerzo y talleres	Actividades de refuerzo y talleres	Actividades de refuerzo y talleres
16:00- 17:00	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares
17:00-18:00	Coordinación refuerzo/talleres Claustro Reuniones de coordinación	Tutoría con las familias. (Profesores que no realizan ese día refuerzo o talleres)	Equipo Directivo Consejo Escolar	Tutoría con las familias (Profesores que no realizan ese día refuerzo o talleres)	Formación del claustro
17:00-18:00	Actividades extraescolares deportivas	Actividades extraescolares deportivas	Actividades extraescolares deportivas	Actividades extraescolares deportivas	Actividades extraescolares deportivas
18:00-19:30	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas

Elegir el mejor horario supuso una jornada de estudio en el claustro analizando las ventajas e inconvenientes de los distintos tiempos. Consideramos que las etapas de Infantil y Primaria deben tener el mismo horario para facilitar la entrada y salida a las familias. Sin embargo preferimos que no coincida exactamente con el de Secundaria, para evitar aglomeraciones y atascos al entrar y salir. Creemos que saliendo a las 14:30, la hora de la comida se retrasa excesivamente para los pequeños. Es por ello que, **pensando en nuestros alumnos, hemos optado por el horario de 9:00 a 14:00**. La distribución semanal sería la siguiente:

HORARIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30- 9:00	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería
9:00- 14:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
14:00-16:15	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor
16:00-17:00	Taller de Biblioteca	Ambientes	Taller de Biblioteca	Taller: "Cuentos"	Taller de Biblioteca
16:00-17:00	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares
17:00-18:00	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas
18:00-19:30	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería

Distribución del horario lectivo en Educación Infantil durante los meses de septiembre y junio, y durante el resto del curso

Septiembre y junio (de 9:00 a 13:00 – 4 horas lectivas)			De octubre a mayo (de 9:00 a 14:00 – 5 horas lectivas)		
Sesión	Horas	Duración	Sesión	Horas	**Duración**
1ª Sesión	9:00-9:40	40	1ª Sesión	9:00-10	**1 hora**
2ª Sesión	9:40-10:20	40	2ª Sesión	10-10:45	**45 minutos**
3ª Sesión	10:20-11:00	40	3ª Sesión	10:45-11:30	**45 minutos**
Recreo	11:00-11:30	30 minutos	Recreo	11:30-12:00	**30 minutos**
4ª Sesión	11:30-12:10	40	4ª Sesión	12:00-13:00	**1 hora**
Descanso	12:10-12:20	10 minutos	Descanso	13:00-13:15	**15 minutos**
5ª Sesión	**12:20-13:00**	**40**	**5ª Sesión**	**13:15-14:00**	**45 minutos**

HORARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30- 9:00	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería
9:00- 14:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
14:00-16:15	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor	Servicio de comedor
16:00-17:00		Refuerzo educativo 1º y 2º	Refuerzo educativo 3º y 4º	Refuerzo educativo 5º y 6º	
16:00-17:00	Taller de Biblioteca	Taller: Colegio de cine	Taller de Biblioteca	Taller: Recursos educativos en la Red	Taller de biblioteca
16:00-17:00	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares
17:00-18:00	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas
18:00-19:30	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería	Servicio de guardería

Distribución horario lectivo en Educación Primaria					
Septiembre y junio (de 9:00 a 13:00 – 4 horas lectivas)			De octubre a mayo (de 9:00 a 14:00 – 5 horas lectivas)		
Sesión	Horas	Duración	Sesión	Horas	Duración
1ª Sesión	9:00-9:40	40	1ª Sesión	9:00-10	1 hora
2ª Sesión	9:40-10:20	40	2ª Sesión	10-10:45	45 minutos
3ª Sesión	10:20-11:00	40	3ª Sesión	10:45-11:30	45 minutos
Recreo	11:00-11:30	30 minutos	Recreo	11:30-12:00	30 minutos
4ª Sesión	11:30-12:15	45	4ª Sesión	12:00-13:00	1 hora
5ª Sesión	12:15-13:00	45	5ª Sesión	13:00-14:00	1 hora

3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

El horario lectivo del profesorado (25 horas) coincidirá con el horario lectivo de los alumnos, optimizando al máximo los recursos humanos disponibles para el **normal desarrollo de las actividades lectivas y la atención a la diversidad**, uno de los objetivos fundamentales de nuestro proyecto. Por lo tanto el horario lectivo del profesorado será de 9:00 a 14:00 horas todos los días de la semana.

La atención en el horario de comedor así como la impartición de las actividades de refuerzo y talleres en el horario de comedor y actividades, se realizará utilizando las 5 horas complementarias semanales del profesorado. El número de profesores que atenderá dichas

actividades dependerá del número de asistentes, manteniendo una ratio similar a la de la actividad académica. También irán destinadas estas 5 horas a la atención de padres (tutorías), reuniones de claustro y/o de nivel y formación. La distribución semanal será la siguiente para cada profesor:

1 hora complementaria	1 hora complementaria	1 hora complementaria	1 hora complementaria	1 hora complementaria
Reuniones de claustro y/o nivel	**Talleres o Refuerzos**	**Vigilancia de comedor**	**Tutoría Familias**	**Formación**

El horario completo del profesorado de Educación Infantil quedará:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 14:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
14:00- 16:15	Servicio de comedor Un miembro del Equipo directivo y un profesor				
16:00- 17:00	Taller de Biblioteca (Auxiliares colaboración de las familias)	Ambientes (2 profesores)	Taller de Biblioteca	Taller: "Cuentos" (2 profesores colaboración de las familias)	Taller de Biblioteca
17:00- 18:00	Coordinación de Refuerzo y Talleres/Claustro/ Departamento	Tutoría con las familias	E. Directivo Consejo Escolar	Tutoría con las familias	Formación

El horario completo del profesorado de E. Primaria quedará:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 14:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
14:00- 16:15	Servicio de comedor Un miembro del Equipo directivo y un profesor				
16:00- 17:00		Refuerzo educativo 1º y 2º (2 profesores)	Refuerzo educativo 3º y 4º (2 profesores)	Refuerzo educativo 5º y 6º (2 profesores)	
16:00-17:00	Taller de biblioteca (Auxiliares con la colaboración de las familias)	Taller: Un Colegio de cine (2 profesores)	Taller de biblioteca	Taller "Recursos educativos en la Red" (2 profesores)	Taller de biblioteca
17:00- 18:00	Reunión de Coordinación Refuerzo y Talleres Claustro Departamento	Tutoría con las familias	E. Directivo Consejo Escolar	Tutoría con las familias	Formación

3.4 Planificación del refuerzo educativo

Como he dicho anteriormente, la atención a la diversidad es fundamental para nosotros. Partidarios de una **escuela inclusiva**, intentamos ayudar a cada uno de nuestros alumnos a alcanzar los objetivos programados, optimizando al máximo los recursos humanos y materiales de que disponemos. Es la Directora de Infantil y Primaria la que, **una vez realizada la Evaluación Inicial y escuchado a los tutores y profesores, en coordinación con el Departamento de Orientación organizará estos refuerzos, teniendo en cuenta que somos partidarios de la inclusión de todos los alumnos en un contexto educativo común.**

Los refuerzos **no consistirán en una simple ampliación de actividades de aula**, perseguirán fundamentalmente ayudar a los alumnos a adquirir estrategias que faciliten su proceso de aprendizaje. Antes de asistir a dicha actividad, el tutor se entrevistará con la familia para explicarles en qué consiste el refuerzo que se ofrece a su hijo/a y solicitar su **autorización y compromiso de asistencia**. Los grupos de refuerzo no serán cerrados, los alumnos asistirán mientras se considere que lo necesitan. Del mismo modo, pueden incorporarse alumnos nuevos cuando se vea conveniente.

Los alumnos que asistan tanto a los refuerzos educativos como a los talleres, deberán tener una **actitud positiva hacia los mismos y un respeto a las normas de comportamiento establecidas**.

Hemos diferenciado 3 niveles de actuación priorizando los aspectos en los que creemos debemos incidir más para ayudar a nuestros alumnos a superar sus dificultades y a disfrutar con el aprendizaje.

Refuerzo para alumnos de 1º y 2º de Primaria: ***PROGRAMA DE HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS***

La competencia lingüística es fundamental para el aprendizaje y avance en todas las áreas curriculares y también depende de ella el éxito escolar y la autonomía personal. Por ello vemos importante desarrollar un programa de **refuerzo de habilidades y destrezas lingüísticas**, para aquellos alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje en las destrezas comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar. Se realizarán actividades individuales y colectivas, con juegos y tareas que hagan de la lengua algo atractivo y divertido.

Los objetivos principales son:

- afianzar el aprendizaje de la lectoescritura
- aumentar la capacidad de comprensión y producción de textos
- fomentar el gusto por la lectura
- fomentar el gusto por la escritura
- mejorar la expresión oral

Participarán grupos reducidos de alumnos que serán seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos en este programa. Utilizaremos metodologías propias de los programas de La Salle:

- aprendizaje cooperativo

- estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje
- actividades para desarrollar los procesos cognitivos.
- desarrollo de las capacidades de tipo afectivo emocional
- estimular la comunicación interpersonal.
- programa de lectura eficaz
- valores para el desarrollo personal

Refuerzo para alumnos de 3º y 4º de Primaria: ***PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA LÓGICA MATEMÁTICA***

La actividad de refuerzo educativo de 3° y 4° de Primaria plantea la necesidad de mejorar las capacidades y competencias de los alumnos para que puedan actuar adecuada y eficazmente en diferentes situaciones personales y sociales.

Para ello, en los grupos de refuerzo se proponen actividades y estrategias de trabajo orientadas a estimular el desarrollo de todas las inteligencias, incidiendo especialmente en la **lógico-matemática**, teniendo en cuenta las distintas capacidades y estilos cognitivos de los alumnos, y ayudándoles a manejar números y las relaciones y patrones lógicos de una manera eficaz. A los alumnos que participen en este refuerzo se les ayudará con distintos tipos de actividades a:

- Resolver problemas y realizar cálculos numéricos
- Razonar científicamente
- Trabajar las habilidades básicas de atención, memoria y razonamiento para afianzar y profundizar los principales contenidos de las unidades y poner en juego las competencias adquiridas.

Refuerzo para alumnos de 5º y 6º de Primaria: ***TÉCNICAS DE ESTUDIO***

Nos encontramos en el final de la etapa de Primaria y tenemos que preparar a los alumnos para iniciar con tranquilidad la etapa de Secundaria. Consideramos fundamental dotarles de **estrategias que les faciliten la adquisición de un aprendizaje significativo**. Por eso en este ciclo el refuerzo a los alumnos se orientará a las técnicas de estudio y cómo enfrentarse a los exámenes.

Cuanto más se conozca a sí mismo el alumno como persona, como estudiante, y conozca las técnicas de estudio, más fácil le será crear sus propias estrategias de aprendizaje. Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenamiento y constancia.

Los objetivos que nos marcamos prioritarios en este tipo de refuerzo son:

- Que cuando lleguen a Secundaria hayan adquirido una buena técnica y hábitos de estudio necesarios para superar la etapa con éxito.
- Que el alumnado sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.
- Que el alumno pueda crear sus propios métodos de estudio de manera más efectiva y que le sirva para un futuro como persona y profesional.

Las técnicas de estudio que trabajaremos durante todo el curso escolar serán:

- Motivación y automotivación
- Actitud positiva hacia el aprendizaje
- El entorno que nos rodea
- Ambiente de trabajo y planificación de estudio
- Horario personal de estudio
- Método IDEAL
- Subrayado
- Resumen
- Esquemas
- Mapas conceptuales y organigramas
- Infografías
- Enfrentarse a un control
- Cartas formales
- Cartas informales
- Preparar un trabajo
- Preparar una exposición oral
- Entrevista
- Ortografía
- Redactar una noticia
- Elaborar un guión

La adquisición de una buena técnica de estudio, facilita el aprendizaje y supone un refuerzo positivo para el alumno.

3.5 Horario del personal no docente

El horario del personal no docente se programará buscando la mejor atención posible a los alumnos y a sus familias. Quedaría de la siguiente forma de lunes a viernes:

PERSONAL	HORARIO
Auxiliar de Ed. Especial	De 9 a 15:15 horas y lunes de 16 a 17 horas.
Auxiliar Administrativo	De 8 a 14 horas y de 16 a 18 horas.
Oficial de Mantenimiento	De 8 a 13:30 y de 15 a 17:30 horas
Conserje	De 9 a 15 horas
Monitores de Comedor	De 14 a 16:15 horas
Personal de limpieza	De 16 a 20 horas

4. PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR

4.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables

En nuestro colegio la empresa ARAMARK, de reconocido prestigio, gestiona el servicio complementario de comedor. El horario será de 14:00 a 16:15, respetando la franja horaria de cursos anteriores. Durante este tiempo además de las personas contratadas por la empresa (cocinera, auxiliar de cocina y monitoras), estarán en el colegio un miembro del Equipo directivo y un profesor.

Dar un **buen servicio de comedor** es importante porque:

- ayuda a la conciliación laboral y familiar
- ofrece a los alumnos una comida de gran calidad, equilibrada y saludable, cocinada en las instalaciones colegiales por personas cualificadas
- las monitoras enseñan a los niños hábitos de higiene y limpieza y realizan con ellos actividades o les cuidan mientras disfrutan de su tiempo de juegos.

El horario del servicio de comedor quedaría con la siguiente distribución:

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00- 15:15	Aseo y comida	Empresa Aramark
15:15	Horario intermedio de salida	ED y profesor
15:15-16: 15	Tiempo de ocio. Actividades organizadas por la empresa que gestiona el comedor	Empresa Aramark
16:00	Pueden incorporarse a las actividades de apertura de centro o a las actividades extraescolares	Profesores del colegio Responsables de las actividades extraescolares

Los **objetivos** a trabajar en el **tiempo de aseo y comida** son:

- Importancia de lavarse las manos antes de empezar a comer y después de ir al lavabo, haciendo hincapié en no malgastar el agua y dejar el lugar limpio y ordenado.
- Aprender a utilizar los cubiertos correctamente
- Comportamiento correcto al entrar y salir del comedor.
- Favorecer una dieta equilibrada y variada procurando que coman de todo, sin desaprovechar la comida ni tirarla. Entender la importancia de la alimentación para un buen desarrollo físico e intelectual.
- Potenciar conductas positivas que deriven en un comportamiento respetuoso hacia sus compañeros, monitores y personal de cocina.
- Tomar conciencia del carácter común del menaje y material que se utiliza para que lo cuiden y mantengan en buen estado.

Los **objetivos** a trabajar en el **tiempo de ocio** son:

- Favorecer una buena organización y utilización de su tiempo libre dotándoles de alternativas de ocio.
- Potenciar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales para una mejor convivencia entre todos.
- Potenciar y reforzar conductas positivas de respeto y correcta utilización del entorno y el material a utilizar.
- Velar por la integración de todos los niños prestando especial atención a aquellos socialmente más desfavorecidos y a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Actividades

- Iniciación a la lectura: taller de palabras, pequeños lectores
- Cuentacuentos
- Representación de cuentos entre todos
- Juegos de mesa
- Taller de desarrollo creativo
- Pintamos y recortamos
- Canciones y bailes.
- Juegos de patio: comba, balón prisionero, baloncesto, fútbol…
- Circuitos
- Juego libre

Al finalizar el tiempo de comedor, los alumnos que lo deseen pueden incorporarse a las actividades organizadas por los profesores y que hemos explicado anteriormente. También podrán asistir otros alumnos que lo deseen, aunque no se hayan quedado al comedor.

Educación Infantil

16:00-17:00	**Taller de biblioteca**	**Ambientes**	**Taller de biblioteca**	**Taller: "Cuentos"**	**Taller de biblioteca**

Educación Primaria

16:00-17:00		**Refuerzo educativo 1º y 2º**	**Refuerzo educativo 3º y 4º**	**Refuerzo educativo 5º y 6º**	
16:00-17:00	**Taller de biblioteca**	**Taller: Colegio de cine**	**Taller de biblioteca**	**Taller:Recursos educativos en la Red**	**Taller de biblioteca**

O bien incorporarse a las actividades extraescolares que indicamos a continuación.

5 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

5.1 Programa "Apertura de centros"

Los colegios concertados no podemos participar en el programa "Apertura de centros".

Para ayudar a conciliar la vida laboral y familiar de nuestras familias, la guardería SNOOPY ofrece sus servicios de forma ininterrumpida desde las 7:30 a las 19:30.

5.2. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares ofrecen un abanico de posibilidades para que los alumnos **disfruten de su tiempo libre realizando actividades que les motivan y complementan su desarrollo personal.** En nuestro colegio son ofertadas por:

- La Asociación de Madres y Padres

Cada año presentan a los alumnos multitud de actividades teniendo en cuenta su demanda. La propuesta para el curso siguiente será:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	CURSOS
Hablando Inglés	2º y 3º Infantil Primaria
Teatro en Inglés	6º de Primaria
Dibujo/Pintura	Infantil Primaria
Danza Moderna	Infantil Primaria
Cocina	Primaria
Ábaco	Infantil Primaria
Patinaje	2º y 3º Infantil Primaria
Tenis	2º y 3º Infantil Primaria
Gimnasia Rítmica	Infantil Primaria
Judo	2º y 3º Infantil Primaria
Aikido	Primaria
Robótica	Infantil Primaria
Musicoterapia	Infantil Primaria

Coro	Primaria
Taekwondo	2º y 3º Infantil Primaria
Jota	Infantil Primaria
Estimulación Sensorial y Mindfulness	Infantil 1º, 2º y 3º Primaria
Natación	Infantil

Todas ellas se realizan en las instalaciones colegiales y son impartidas por academias o profesionales del sector.

- El Club Polideportivo La Salle

El Club Polideportivo La Salle tiene un **reconocido prestigio en la ciudad de Teruel**, porque lleva muchos años favoreciendo la práctica deportiva. En estos momentos **más de 350 deportistas, del colegio y de otros centros, disfrutan practicando su deporte favorito.**

Organiza eventos deportivos en los que participan equipos de la localidad y de otras ciudades españolas.

Entre las disciplinas que oferta se encuentran como he dicho en otros momentos en el proyecto:

Deporte	Niveles
Taller de deporte	2º y 3º Infantil
Futbito	Primaria
Fútbol 8	Primaria Secundaria
Fútbol sala	Secundaria
Fútbol 11	Bachillerato Primaria
Baloncesto	Primaria Secundaria Bachillerato
Atletismo	Infantil Primaria Secundaria Adultos

Como hemos señalado anteriormente el horario de impartición de las mismas será en Infantil y Primaria:

16:00-17:00	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares
17:00-18:00	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas	Actividades deportivas

6 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1 Comisión de evaluación

La comisión de evaluación estará formada por los mismos miembros que la comisión de elaboración del proyecto a la que se unirá la Coordinadora de Calidad. Programarán y dirigirán el proceso de evaluación en el que participarán todos los miembros de la Comunidad Educativa. Del mismo modo se convocará una sesión del Consejo Escolar extraordinaria con el mismo objetivo.

6.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada en el centro (Anexo VIII)

Consideramos que la evaluación del Proyecto debe ser continua, como la de todo proceso educativo, no obstante fijaremos al programar el curso 2018/19 fechas concretas para su desarrollo.

Dicha evaluación irá dirigida fundamentalmente a:

¿Qué?	¿Quién	¿Cuándo
-Variación en la matrícula, comparándola con la de los tres cursos anteriores	El Equipo Directivo/ Comisión de Evaluación	Al finalizar el proceso de admisión
La evolución de los resultados académicos de los alumnos	Comisión de Evaluación y Claustro	En las sesiones de evaluación. Al finalizar el curso escolar
Convivencia y clima escolar	Departamento de Orientación Claustro de etapa y Comisión de Evaluación	Reuniones mensuales de claustro de etapa
Medidas de atención a la diversidad	Departamento de Orientación y tutores y comisión de Evaluación	Reuniones mensuales de claustro de etapa Reuniones mensuales del Departamento de Orientación
La nueva organización horaria: tanto de actividades lectivas como de servicio de comedor, apertura de centro y actividades extraescolares	Comisión de Evaluación Consejo Escolar La AMPA	Una vez al trimestre y al redactar la memoria escolar
Objetivos alcanzados en el desarrollo de los cinco pilares fundamentales de nuestro proyecto de innovación.	Comisión de coordinación pedagógica Comisión de Evaluación	Evaluación del trimestre
Evaluación de cada una de las actividades que incorporamos	Los coordinadores de las mismas presentan su informe	Trimestralmente

en el curso 2018/19 a nuestro proyecto.	al Equipo Directivo y a la comisión d Evaluación	
Variación del servicio de comedor	Equipo Directivo y empresa de comedor	Trimestralmente
Nivel de satisfacción de los distintos componentes de la Comunidad Educativa del colegio.	Coordinadora de Calidad y Comisión de Evaluación	Encuestas de calidad del mes de mayo
Participación de la Comunidad Educativa	Comisión de Evaluación	Al finalizar el curso

La Comisión de evaluación realizará a final de curso un estudio cualitativo y cuantitativo de todas las novedades que afectan al proyecto, analizando los informes de los responsables de cada sección, comparando dichos resultados, cuando sea posible, con los obtenidos en cursos anteriores. Para dicho estudio contará con la información recogida en:

- Reuniones mensuales de los **claustros de etapa** en las que se incluirá como un punto del orden del día el **desarrollo del Proyecto de innovación**, analizando siempre aquellos aspectos que se pueden mejorar.
- Informe trimestral realizado por los profesionales que desarrollan **cada actividad** en el que recogerán el grado de consecución de los objetivos propuestos, idoneidad de la metodología empleada, respuesta del alumnado y la evaluación de la propia práctica docente.
- Estudio por parte del claustro y de las familias de las ventajas y/o desventajas de la **aplicación del nuevo horario**, indicando, si procede, propuestas de mejora.
- Resultados de las **encuestas de satisfacción** a familias, alumnos, profesores y personal no docente realizadas durante el mes de mayo y en la que la mayoría de los ítems harán referencia a las novedades introducidas con la implementación del Proyecto de innovación.
- Reuniones de la Directora con la AMYPA y empresas que gestionan las **actividades extraescolares,** para valorar el desarrollo de las mismas.
- Reuniones de la Directora con el Club Polideportivo La Salle para evaluar el **desarrollo de las actividades deportivas.**
- Reuniones de la Directora con la empresa ARAMARK, para evaluar **el servicio de comedor** y la respuesta de las familias.
- Entrevistas con personas a las que afecta de una u otra forma la implementación del Proyecto.
- Estudio por parte del Equipo directivo y de calidad, así como en los claustros de etapa, de todos los aspectos relacionados con las nuevas actuaciones: atención a la diversidad, evolución del rendimiento académico, desarrollo de la convivencia, participación de la comunidad educativa, funcionamiento de los servicios y actividades……

Con la información recibida, realizaremos un informe que será remitido a Inspección Educativa, en el que valoraremos los puntos fuertes para mantenerlos o reforzarlos, incidiendo fundamentalmente en los puntos débiles para establecer **propuestas de mejora**. Dicho informe

será presentado al Consejo Escolar y a la Asociación de madres y Padres del colegio, recogiendo sus aportaciones.

Las propuestas de mejora serán incluidas en la memoria escolar y formarán parte de los objetivos y planes de mejora de la PGA del curso siguiente.

7 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Hemos querido que el Proyecto contara con la aportación del mayor número posible de miembros de la comunidad educativa, si bien el adelanto en la fecha de entrega con respecto a cursos anteriores, ha impedido que hiciéramos algunas de las consultas que teníamos programadas.

Todo el claustro de Infantil y Primaria ha participado en la elaboración del mismo, hemos contado con representantes de la AMYPA y de las familias, así como del personal no docente y de la empresa que gestiona el servicio de comedor.

Al no poder incluir a todos en la comisión, hemos incluido a las personas que han coordinado el trabajo de cada sección. Son:

Directora General: Ana Mª Fortea Cebrián

Directora Técnica de Infantil y Primaria: Pilar García Sáez

COFO: Concepción López García

Coordinadores de Infantil y Primaria: Mª Dolores Marzo Miedes, Blanca Esteban Sanz, Eduardo Covaleda Vicente y Magdalena Amat Sánchez

Coordinadora del Proyecto Bilingüe: Mª Carmen Pérez Luis

Representante de las familias: Elisabet Guerrero López

Miembro de la AMYPA: Rosa Mª Ros Chulilla

Miembro del personal no docente: Laura Martín Martín

Responsable de la empresa de comedor: Mª Dolores Sanz Sanz

7.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

Fdo: Ana Mª Fortea Cebrián

Fdo.: Mª Pilar García Sáez

Fdo: Mª Dolores Marzo Miedes

Fdo.: Blanca Esteban Sanz

Fdo.: Eduardo Covaleda Vicente

Fdo.: Magdalena Amat Sánchez

Fdo.: Mª Carmen Pérez Luis

Fdo.: Concepción López García

Fdo.: Elisabet Guerrero López

Fdo.: Rosa Mª Ros Chulilla

Fdo.: Laura Martín Martín

Fdo.: Mª Dolores Sanz Sanz

ANEXO II
PLANIFICACIÓN Y CALENDARIO DE APROBACIÓN

Siguiendo las instrucciones que se recogen en la Orden que regula el proceso, el calendario de aprobación quedaría:

CALENDARIO	Febrero 6	Febrero 7	Febrero 8	Febrero 9	Febrero 14	Febrero 15	Marzo 12
Fecha de validación							
Claustro General							
Consejo Escolar							
Elaboración del censo escolar							
Publicación del Censo escolar							
Envío de información a las familias mediante las redes sociales							
Reunión informativa a las familias de Infantil							
Reunión informativa familias de Primaria							
Votación de las familias							

Estas son las fechas en las que desarrollaríamos el proceso de información y aprobación, si nuestro proyecto es validado y la fecha de validación es el día 6 de febrero. En caso de que se adelante la fecha de validación, adelantaríamos también las otras fechas programadas:

- Información al Claustro y votación, al día siguiente lectivo de la fecha de validación.
- Información al Consejo Escolar y elaboración del censo escolar, un día después.
- A continuación publicación del censo escolar y envío de información a las familias a través de nuestra plataforma digital de comunicación Sallenet y del correo electrónico. Colgamos el proyecto en la web colegial.
- Durante la siguiente semana, reuniones informativas a las familias de Infantil y a las de Primaria
- Antes del día 15 de marzo, votación de las familias.

Antes del día 19 de marzo, remitiremos por correo electrónico a la dirección tiemposescolares@aragon.es la documentación solicitada, así como al Servicio Provincial de Teruel en formato papel.